Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 35

Приложение к
ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
Приказ № 01-10-37 от 24.03.2015г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
_____ /Т.В.Большедворская/
« » 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по обществознанию (профильный уровень)
11 класс

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
ФГОС ООО

Планируемые результаты обучения

Основные компетенции:

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11.) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание и результаты учебного предмета «Обществознание»

11 класс

№ темы Название темы	Содержание	Планируемый результат (личностный, метапредметный и предметный)
1. ***Социальное развитие современного общества (41ч.)***	Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	***Знать*** основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека; основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. ***Понимать,*** почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов. ***Понимать,*** что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. ***Уметь*** привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов. ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. ***Понимать,*** в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа.

	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика	***Уметь*** раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. ***Знать*** основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. ***Понимать,*** в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. ***Уметь*** объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства.

	поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	
2. Политическая жизнь современного общества (36ч.)	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.	***Знать,*** что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. ***Уметь*** объяснять, каковы структурные элементы политической системы ***Анализировать*** признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. ***Понимать,*** почему парламентаризм называют парламентской демократией. ***Характеризовать,*** что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. ***Понимать,*** в чем сущность и значимость гражданского общества. ***Уметь*** характеризовать признаки правового государства.

	Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и	

	контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.	
3. Духовная культура (19ч.)	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	***Знать,*** что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. ***Понимать,*** почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным. ***Уметь*** объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко **характеризовать** каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал

	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	вопрос диалога культур. ***Знать,*** что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека ***Понимать,*** каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности. ***Знать,*** в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. ***Характеризовать,*** что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института. ***Объяснять,*** в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России. ***Уметь*** объяснять, какие качества формирует образование у человека. ***Понимать,*** каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации.
4. Современный этап мирового развития (6ч.)	Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.	***Знать*** основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. ***Уметь*** характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ.

	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	***Знать*** основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. ***Уметь*** перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма.

Учебно-тематический план 11 класс общество (99 часов).

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или вид учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Глава 1. Социальное развитие современного общества(39 ч.)									
1-3	Социальная структура и социальные отношения	3	Урок изучения нового материала	Работа с источниками: из книги социолога М. Н. Руткевича		Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства	§1		
4-6	Социальные институты	3	Урок исследование	Работа с источником: из книги П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход»	опрос	Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов	§2		
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	Урок исследование	Высказывание Аристотеля: «Цель государства—это совместное продвижение к высокому качеству жизни»		Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики	§3		
10-12	Социальные статусы и роли	3	Изучения нового материала	Работа с источником: «Социализация ребенка» Т. Парсонс		Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус	§4		
13-15	Социальные ценности и нормы	3	Урок анализ	Выполнение творческого задания		Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений	§5		
16	ПОУ по теме: «Социальные институты»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	Урок анализ	Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина Р. В.		Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля	§ 6		
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	Урок проблема	Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов		Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации	§ 7		
22-	Этнос и нация	3	Урок	Заполнение таблицы		Знать об этническом многообразии мира.	§ 8		

24			анализ			Уметь дорожить своим менталитетом			
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика	3	Урок исследование	Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений	Проверка выполненных работ	Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс	§ 9		
28	ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
29-30	Демография современной России	2	Комбинированный урок	Изучаем «концепцию демографической политики РФ до 2025 г»		Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ	§10		
31-33	Институт семьи и брака	3	Урок с элементами дискуссии	Изучаем «Молодежную социальную ипотечную программу»	Зачет	Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи	§11		
34-35	Быт и бытовые отношения	2	Урок исследование	Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы»		Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт	§ 12		
36	Молодежь в современном обществе	3	Урок проблема	Работа в трех группах по пунктам параграфа		Знать о гражданском совершеннолетии, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре	§ 13		
37-38	Социальная структура российского общества	2	Урок практикум	Работа в группах по пунктам параграфа	Презентация	Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»	§ 14		
39	**ПОУ: «Социальное развитие современного общества»**	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 1	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 2. Политическая жизнь современного общества(30 ч.)									
40-41	Политическая система и политический режим	3	Урок рассуждение	Работа с схемой «структура политической системы»		Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов	§ 15		
42-43	Демократия	3	Урок рассуждение	Работа с таблицей «Избирательные системы»		Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии	§ 16		
44	Государство в политической системе	2	Урок исследование	Оформить таблицу «Классификация политики»		Знать о бюрократии, о современной государственной службе и ее задачах	§ 17		
45-46	Правовое государство и гражданское общество	3	Урок анализ	Рисуем схему «Подсистемы гражданского общества»		Знать сущность правового государства.	§ 18		
47-	Роль СМИ в	3	Урок	Работа в группах,		Знать о роли СМИ в политической	§ 19		

48	политической жизни		практикум	выполняем задания по пунктам		жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ			
49	ПОУ по теме: «Политическая система»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
50-52	Политическое сознание и политическое поведение	4	Урок рассуждение	Разбираем модели современных политических течений		Знать о политическом поведении и политической психологии. Уметь аргументировать свою точку зрения	§ 20-21		
53-55	Политические партии и движения	3	Урок анализ	Изучаем «Железный закон олигархизации» Р. Михельса		Знать о типологии и функциях политических партий и движений	§ 22		
56-57	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Урок рассуждение	Рассмотрим различные теории элит		Знать о типах лидерства, группах давления. Уметь отстаивать свою точку зрения	§ 23		
58-60	Выборы в демократическом обществе	3	Урок практикум	Работа с источником: «Размышление о выборах» И. А. Ильина		Знать о избирательных системах, избирательной компании	§ 24		
61	ПОУ по теме: «Политические партии»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
62-63	Человек в политической жизни	3	Урок рассуждение	Составьте таблицу «Типология политической культуры»		Знать о политической культуре и их типологию. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»	§ 25		
64-66	Политический конфликт	2	Урок практикум	Изучаем документ: «Элементы теории социального конфликта» Р. Дарендорфа		Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты	§ 26		
67-68	Политический процесс	2	Урок исследование	Работа со схемой «Типологизация политических процессов»		Знать основные положения и типологизацию политических процессов	§ 27		
69	**ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»**	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 2	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 3. Духовная культура(21 ч.)									
70-72	Духовное развитие общества	2	Урок рассуждение	Работа с источниками		Знать о проблеме многообразии культур, субкультура и контркультура	§ 28		
73-74	Духовный мир личности	2	Урок проблема	Отвечаем на вопросы по тексту работы А. Швейцера, стр.317		Знать о мировоззрении. Уметь находить сущность духовного мира человека	§ 29		
75-	Мораль и	3	Урок	Постановка сценки		Знать о сущности нравственной	§ 30		

77	нравственность		проблема	«Пропала совесть»		культуры. Уметь анализировать нравственные категории			
78	ПОУ по теме «Духовный мир человека»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
79-80	Наука	2	Урок рассуждение	Выполните задания к источнику на стр. 336-337.		Знать предназначение и функции науки. Уметь характеризовать пути ее связи с обществом	§ 31		
81-82	Образование	2	Урок проблема	Электронное образование в РТ		Знать тенденции развития образования в современном мире	§ 32		
83-84	Роль религии в жизни общества	2	Урок исследование	Плакат «Мировые религии»		Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии	§ 33		
85-86	Место искусства в духовной культуре	2	Урок рассуждение	Изучаем материалы статьи Т Антошкиной «Гипер арт»		Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты	§ 34		
87-88	Массовая культура	2	Урок исследование	Работа с источниками		Знать сущность и особенности массовой культуры	§ 35		
89	**ПОУ: «Духовная культура»**	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 3	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава IV. Современный этап мирового развития(9 ч.)									
90-92	Многообразие современного мира	2	Урок исследование	Индивидуальная		Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире	§ 36		
93-94	Глобализация и ее последствия	1	Урок исследование	Работа с источниками		Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР	§ 37		
95-96	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	Урок предупреждение	Изучаем документ на стр. 401, § 38		Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	§ 38		
97-98	Целостность и противоречивость современного мира	1	Урок поиск	Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества»		Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе	§ 39		
99	**ПОУ: « Современный этап мирового развития»**	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 4	Знать и уметь излагать пройденный материал			