Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 35

Приложение к
ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
Приказ № _____

Утверждаю:
Директор
МБОУ г.Иркутска СОШ № 35
_____ /Т.В.Большедворская/
.« 31 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по математике
3 класс

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 ФГОС НОО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, систематизацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
-измерять длину отрезка;
-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
-читать несложные готовые таблицы;
-заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Выпускник получит возможность научиться:

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
-выполнять действия с величинами;
-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
-решать задачи в 3—4 действия;
-находить разные способы решения задачи.
-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
-читать несложные готовые круговые диаграммы;
-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные результаты

Выпускник научится

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Содержание и предметные результаты учебного предмета «математика» 3 класс

№ п/п раздела, главы, пункта	Содержание учебного предмета	Предметные результаты
3 класс		
1.*Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)*	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	**Обучающиеся научатся:***усваивать* последовательность чисел от 1 до 100; *читать, записывать и сравнивать*числав пределах 100: *объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); *читать* латинские буквы и *понимать*, как обозначают геометрические фигуры. **Обучающиеся получат возможность научиться:**выполнять проверку вычислений, выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100, решать уравнения
2.*Табличное умножение и деление*	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия.	**Обучающиеся научатся:** *называть:* компоненты результата умножения и деления;чётные и нечётные числа; связь между величинами: цена, количество, стоимость; зависимость между пропорциональными величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расхода ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы; результат умножения и деления любого числа на 1, умножение на 0 и деление 0 на любое число;единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. *использовать* при нахождении площади фигуры единицу площади квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр; *решать:*примеры и текстовые задачи в одно и два действия; задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропор-ционального; *применять:* при вычислениях таблицу

	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.	умножения и деления; правило порядка выполнение действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую с использованием подсчёта квадратов *объяснять:*смысл выражения «больше в … раз», «меньше в… раз » и *применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз; *вычислять* площадь прямоугольника(квадрата); *определять* центр, радиус, диаметр окружности; *вычерчивать* окружность с помощью циркуля; *находить* долю числа и число по доле; **Обучающиеся получат возможность научиться:**вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них); строить окружность; сравнивать доли
3. ***Внетабличное умножение и деление***	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 . 4, 4 . 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 . 3, 3 . 20,60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a . b, c : d (d = 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	**Обучающиеся научатся:** *объяснять:*приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями; способ умножения суммы двух слагаемых на число; *применять:* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач; умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное; знание приёмов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов; знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это

		число; правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач; навыки нахождения делимого и делителя; навыки выполнения проверки деления умножением; правила делениядвузначного числа на двузначное способом подбора; изученные правила проверки при решении уравнений; приём деления с остатком, опираясь на знания таблицы умножения и деления; навыки выполнения проверки при делении с остатком; *контролировать и оценивать:* свою работу, её результат, делать выводы на будущее **Обучающиеся получат возможность научиться:**находить значения выражений с переменной; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения: выполнять внетабличное деление с остатком
4.*Числа от 1 до 1000. Нумерация*	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними..	**Обучающиеся научатся:** *Называть:* новую единицу измерения -1000*;* Называть числа натурального ряда от 100 до 1000; десятичный состав трёхзначных чисел; результат, полученный при увеличении числа в 10раз, в 100 раз; результат при переводе одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними.; *составлять:* числа, состоящие из сотен, десятков, единиц и называть эти числа*;* *записывать:* трёхзначные числа, используя правило по которому составлена числовая последовательность; трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; *использовать:* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых; *сравнивать:* трёхзначные числа и записывать результат сравнения *контролировать и оценивать:* свою работу, её результат, делать выводы на будущее

		Обучающиеся получат возможность научиться:читать, записывать числа в пределах 1000; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа
5. ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание***	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение	**Обучающиеся научатся:** *использовать:* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями; новые приёмы вычитания вида 260 = 310, 670-140; алгоритм письменного сложения и вычитания чисел *объяснять:* приёмы письменного сложения и вычитания чисел; *выполнять:* действия с числами в пределах 1000; *называть:* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) *контролировать и оценивать:* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. **Обучающиеся получат возможность научиться:** выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000; классифицировать треугольники; решать задачи в 1- 3 действия;
6. ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление***	Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножения и деление. Знакомство с калькулятором. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные	**Обучающиеся научатся:** *выполнять:* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями; умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд; письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд; письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму; проверку деления *решать:* составныезадачи; проверку правильности вычислений с использованием калькулятора; *развивать:* навык устного счёта, внимание, творческое мышление

		называть: виды треугольников: прямоуголь-ный, тупоугольный, остроугольный; *пользоваться:* вычислительными навыками; *сравнивать:* выражения; *контролировать и оценивать:* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. **Обучающиеся получат возможность научиться:**выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами:
7. *Итоговое повторение*	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	**Обучающиеся научатся:** *решать:* задачи разных видов *работать:* с геометрическим материалом; *выполнять:* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму; *применять:* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений *контролировать и оценивать:* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. **Обучающиеся получат возможность научиться:** выполнять проверку вычислений; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000; выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами; решать уравнения.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч
2	Табличное умножение и деление	28ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	25ч
5	Числа от 1 до 1000. нумерация	13ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч
7	Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление	16ч
8	Итоговое повторение	6ч
9	**Итого:**	**132ч.**