РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация города Иркутска
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №35
(МБОУ г. Иркутска СОШ №35)
м-н Первомайский, 57, г. Иркутск, 664058, факс 36-72-05, тел. 36-71-77, irksch35@mail.ru
ОКПО 49434879, ОГРН 1023801755251, ИНН 3812008721, КПП 381201001

РАССМОТРЕН:
Совет Учреждения
протокол № 3 от 04.04.2019
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
_____Большедворская Т.В.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 2018 год

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9
22.04.2019

Иркутск, 2019г.

Оглавление

Введение 4

Раздел I. Оценка образовательных условий. 4

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения 4

1.2. Право владения. 5

1.3. Перечень школьных помещений и их оснащённость 6

Раздел II. Анализ условий организации и результативности образовательной деятельности 7

2.1. Образовательная деятельность 7

2.2. Система управления 9

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся 13

2.3.1. Мониторинг качества обученности 13

2.3.2. Анализ итоговой аттестации 2018г. 16

2.3.3. Достижения обучающихся 22

2.4. Организация образовательного процесса 27

2.5. Востребованность выпускников 29

2.6. Кадровое обеспечение 30

2.6.1. Информация о повышении квалификации педагогических кадров в 2018 году 30

2.6.2. Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за 2018 год 31

2.7.Состояние информационно-образовательной среды 33

2.7.1 Учебно-методическое обеспечение 33

2.7.2 Библиотечно-информационное обеспечение 37

Раздел III. Анализ реализации воспитательной системы за 2018 учебный год 40

3.1 Цель воспитательной работы и воспитательные задачи 40

3.2. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса 41

3.3. Определение приоритетных направлений деятельности 41

3.4 Работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию духовно-нравственной культуры у обучающихся 43

3.5 Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды 46

3.6. Профилактическая работа 47

3.7 Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся 49

3.9. Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений 52

3.10 Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни: 55

Раздел IV Развитие материально-технического обеспечения школы 58

Раздел V Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).....59

Результаты анализа 63

Введение

Цель проведения самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Основные задачи самообследования:

1. Оценка системы управления
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, обеспечения, материально-технической базы.
4. Оценка результатов образовательной деятельности: качества подготовки обучающихся; информация о востребованности выпускников; информация об успеваемости.
5. Анализ воспитательной системы школы.
6. Функционирование ВСОКО.
7. Анализ показателей.
8. Получение выводов о состоянии образовательной системы и принятие решений по совершенствованию и повышению показателей качества образования, образовательной среды.

Методы исследования: анализ документации, результаты мониторинга.

Информационные источники: статистическая отчетность (ОО-1, ОО-2), мониторинги различного уровня, результаты ГИА, анкетирование участников образовательных отношений, учет достижений учащихся и педагогов, независимая оценка качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов.

Раздел I. Оценка образовательных условий.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №35», утверждён распоряжением заместителя мэра – председателем комитета от24.02.2015г. № 504-02-247/15, зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области, изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №35 утверждены приказом департамента образования г. Иркутска 12.10.2017г. № 214-08-889/17, зарегистрированы в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области 23.10.2018г., год создания учреждения – 1987г.

3. Юридический адрес ОУ: Российская Федерация, город Иркутск, микрорайон Первомайский 57,

фактический адрес ОУ: Российская Федерация, город Иркутск, микрорайон Первомайский 57.

3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 21.09.2012 года, основной регистрационный номер (ОГРН) 1023801755251, наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №17 по Иркутской области, серия 38 № 003540339.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту

нахождения на территории Российской Федерации. Серия 38 № 000674853, дата выдачи свидетельства – 25.11.2002 года.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №35, зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы №17 по Иркутской области, 11.03.2015г.

а) лицензия: серия 38Л01 № 0003841, регистрационный № 9589 от 05.12.2016, срок действия - бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 38 АО1 №0001495, регистрационный № 3470 от 09.12.2016 г., срок действия – до 23.03.2024 г.

5. Учредителем является муниципальное образование.

1.2. Право владения.

1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведется на основании Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление здания: серия 38-АБ250247, дата выдачи: 05.12.2003 года.

Здание МБОУ г. Иркутска СОШ №35, общая площадь 8862,90кв.м., кадастровый (или условный) номер:38:36:000030:0000;28290/А.

Вид права: оперативное управление.

4. Территория образовательного учреждения.

В соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для эксплуатации школы, запись регистрации №38-38-01/076/2012 – 977, дата выдачи: 21.07.2016 года, общая площадь земельного участка составляет 25493 405кв.м., кадастровый номер 38:36:000030:1006.

Территория МБОУ г. Иркутска СОШ №35 благоустроена, озеленена, освещена, имеет ограждение по периметру, выполнено в виде металлического забора высотой 1.8 метров.

В 2015году введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка площадью 1800кв.м., кадастровый номер 38:36:000030:21871

5. Требования к зданию образовательного учреждения.

Заключение Главного Управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 159 от 27.09.2011г.,Федеральн службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области выдано санитарно-эпидемиологическое заключение №38 ИЦ. 06.000. М.001622.12.11 от 05.12.2011 г. (бланк №2199868) о том, что МБОУ г. Иркутска СОШ №35 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, данное свидетельство выдано бессрочно.

Проектная наполняемость школы – 1176 чел., фактическая наполняемость – 1209 чел.

Школа расположена в 3-х этажном здании – типовой проект 222-1-229с, общая площадь здания (всех этажей) –6425,1м2.

1.3. Перечень школьных помещений и их оснащённость

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	80%	имеется	имеется	Удовлетвор.	Да
2.	Кабинеты иностранного языка	4	4	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
3.	Кабинет физики	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
4.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
5.	Кабинет математики	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетвор	да
6	Кабинет истории	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
7	Кабинет географии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
8	Кабинет биологии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
9	Кабинет музыки	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвор	да
10	Швейная мастерская	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
11	Обсл.труда	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
12	Столярно-слесарная мастерская	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
13	спортзал	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетвор	да
14	Бассейн	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
15	Кабинет психолога	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
16	Кабинет соц.педагога	1	1	50%	имеется		удовлетвор	да
17	Мед.кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
18	Кабинет логопеда	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетвор	да
19	Стоматологический кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да
20	Библиотека (с читальным залом)	1	1	95%	имеется	имеется	удовлетвор	да
21	Актовый зал	1	1	100%	имеется		удовлетвор	да
22	Кабинет химии	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетвор	да
23	Кабинет информатики	2	2	100%	имеется	имеется	удовлетвор	да

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал –типовое помещение, емкость - 35 человек, состояние – *удовлетворительное*; бассейн –типовое помещение, емкость – 28 человек, состояние - *удовлетворительное;* музыкальный зал –типовое помещение, емкость – 25 человек, состояние - *удовлетворительное*; музей - типовое помещение, емкость – 12 человек, состояние - *удовлетворительное*; учебные мастерские - типовое помещение, емкость – 15 человек, профиль мастерских - швейная мастерская - 1; столярная мастерская - 1; состояние – удовлетворительное; компьютерный класс –типовое помещение, емкость – 14 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа; Паспорт 1,2 санитарно-гигиенического состояния помещения рабочих мест с видеодисплейными терминалами и персональными электронно-вычислительными машинами выдан Управлением Роспотребнадзора по Иркутской области в 2012 году.

Медицинское обеспечение осуществляется штатным и внештатными работниками медицинским персоналом в количестве 5 человек, в том числе:

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Мед.сестра бассейна	1	щтат
Медицинская сестра	2	договор
Врач стоматолог	1	договор
Врач педиатр	1	договор

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от « 13 » марта 2015 г. № ЛО -38-01-002049, регистрационный номер 3812014242.

В школе организовано сбалансированное горячее питание, которое осуществляется МУП «Комбинат питания г. Иркутска» на основании контракта № 35/17К от 06 марта 2017 г. В обеденном зале площадью 206,9 кв.м., рассчитанным на 120 посадочных мест. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР.

Актовый зал школы, рассчитанный на 160 посадочных мест, служит необходимым элементом в проведении различных мероприятий .

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка включает в себя стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, баскетбольную, волейбольную площадки, в школе также имеется бассейн и спортивный корт.

Школьная библиотека состоит из двух помещений - книгохранилище и читальный зал, оборудованный компьютером, обеспечивает доступ обучающимся и педагогам к традиционным и электронным видам информации. Обеспеченность учебной литературой ФГОС НОО, ФГОС ООО- 100 %, ФК ГОС-98%.

Раздел II. Анализ условий организации и результативности образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 регламентирована основными нормативными документами и локальными актами. На сайте ОУ размещены:

– Локальные нормативные акты регламентирующие правила приема обучающихся;

– Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

– Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися;

– Режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся;
– Правила внутреннего трудового распорядка;
– Коллективный договор;
– Программа развития «Построение образовательного пространства в интересах устойчивого развития» (2017-2024 г.г.);
– Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (принята на Совете учреждения протокол № 3 от 20.03.2015г., утверждена приказом от 24.03.2015г. № 01-10-37, с изменениями 27.10.2017г. № 01-10-105/2);
– Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (принята на Совете учреждения протокол № 3 от 20.03.2015г., утверждена приказом от 24.03.2015г. № 01-10-37, с изменениями 27.10.2017г. № 01-10-105/2);
– Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (принята на совете учреждения протокол № 4 от 23.05.2016г., утверждена приказом от 25.06.2016г. № 01-10-54/7);
– Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей ОВЗ (вариант 7.1);
– Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей ОВЗ (вариант 7.1).

Реализуемые уровни образования(нормативный срок обучения):
– начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года)
– основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет)
– среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Внеурочная деятельность начального и основного общего образования реализуется по оптимизационной модели плана с преобладанием воспитательных мероприятий, с включением дополнительного образования школы (кружки и секции), и сетевого взаимодействия с ДДТ №2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как хореографические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, школьное самоуправление республика «Прометей», научно-практические конференции, школьное научное общество «ШАНс», олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного класса (учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие).

Программы внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности	Класс
Умники и умницы (эрудиты)	2
Занимательный русский язык	4
Занимательная грамматика	3
Волшебный карандаш	1,2
Мастерская сказки	1
135 уроков здоровья	1,2,3
Иркутсковедение	2
Я – гражданин России	3,4

Байкал и я	1,4
Волшебная шкатулка	2
Будущий отличник	3,4
В стране Читайкино	1
Немецкий с удовольствием	5
Волшебный клубок	5
Занимательный английский	5,6
Все цвета кроме черного	6,7
Немецкий с удовольствием	6
Юный программист	6
Радуга вязания	7
Юный физик	7
Английский язык в ситуациях общения	8
Чудеса химии	8
Физический эксперимент	8
Устный счет	8
Математический калейдоскоп	5

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение:

1	Направления профильного обучения, реализуемые в образовательной организации	- Технологический профиль (математика, информатика, физика) - Социально-экономический (математика, экономика, обществознание)
2	Модель организации профильного обучения	Модель внутришкольной профилизации. Многопрофильное (организовывается несколько профилей обучения).
3	Организации, с которыми взаимодействует школа с целью реализации профильного обучения	БГУ (уроки финансовой, банковской и страховой грамотности) МАН «Интеллект будущего»- проектная и исследовательская деятельность Профориентационный центр «Максимум-Сибирь»
4	Опыт реализации практики профильного обучения (период)	С 2006 г. (информационно-технологический и социально-экономический профили)

Формы обучения: очная.
Обучение ведется на русском языке.

Организация образовательной деятельности школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворения социального образовательного спроса (учащихся и их родителе (законных представителей)).

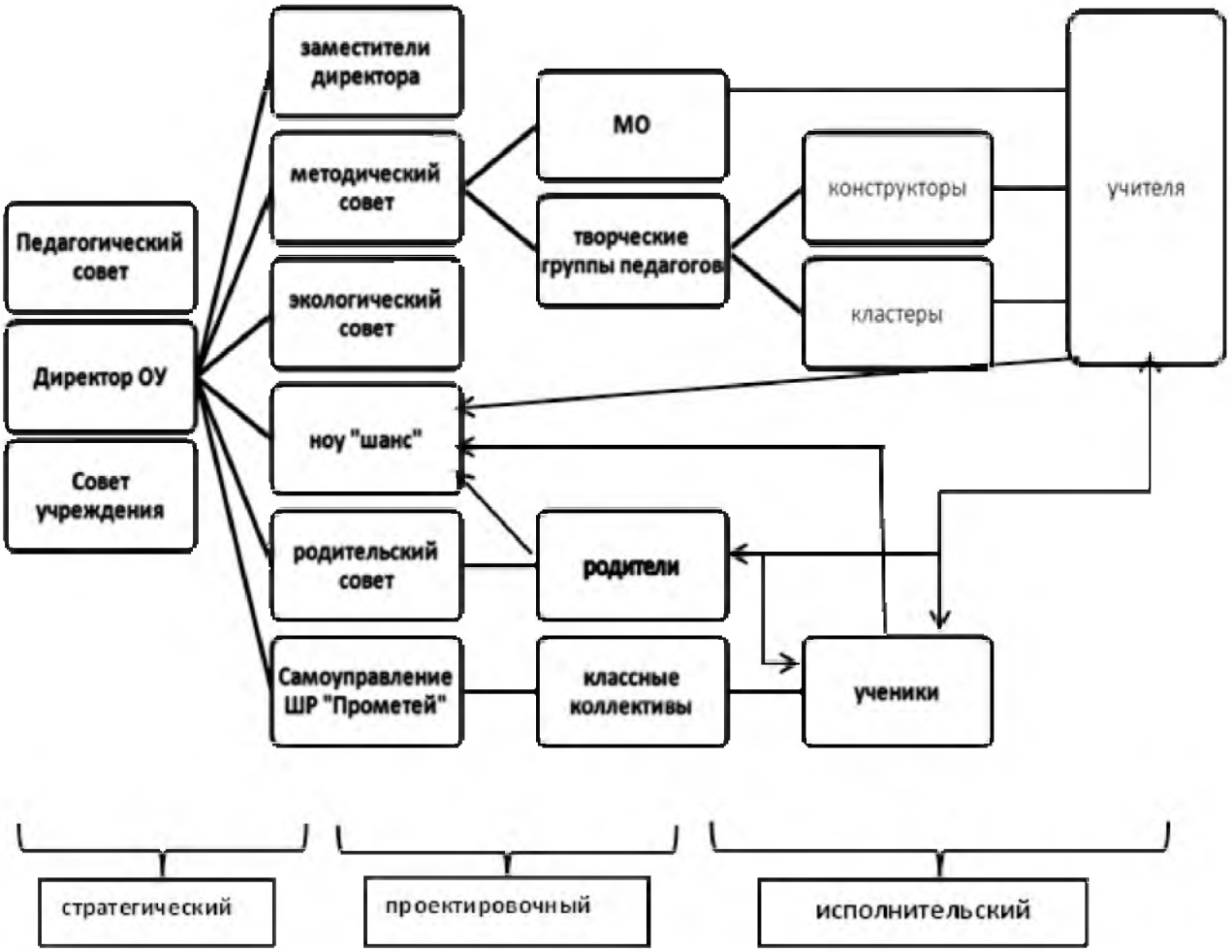
Перспективы: Особое внимание необходимо обратить на создание условий сетевого взаимодействия при реализации внеурочной деятельности и профильного обучения. Ведется работа по расширению системы сотрудничества и сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования и дополнительного образования.

2.2. Система управления

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления. В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя,

классные руководители) и коллегиальные органы управления (Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет учреждения).

Управление развитием ОУ



Директор – Большедворская Татьяна Витальевна, Почетный работник общего образования, педагогический стаж-38 лет, стаж административной работы – 26 лет;

Заместители директора:

УВР Шекодько Анна Валерьевна, высшая квалификационная категория учителя, педагогический стаж 21 год, административной работы – 12 лет;

УВР Веретенина Алина Владимировна, педагогический стаж – 3 года, стаж административной работы – 6 мес.;

УВР Мурженко Татьяна Евгеньевна, высшая квалификационная категория учителя, педагогический стаж 33 года, административной работы – 6 мес.;

ВР Клачкова Юлия Евгеньевна, высшая квалификационная категория учителя, педагогический стаж – 21 год, стаж административной работы – 1,5 года;

ОБЖ и ДП Лиханский Михаил Сергеевич, первая квалификационная категория учителя, педагогический стаж – 5 лет, стаж административной работы – 5 лет;

АХР Мишкина Марина Владимировна, общий стаж 24 года, административный-13 лет.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы и коллективные совещания, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, заседания методических

объединений, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор направления деятельности, а так же форм и методов работы.

Педагогические советы прошедшие в 2018/г.:

Педсовет- педагогическое проектирование «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»;

Педсовет научно – практическая конференция «Процесс самоопределения как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях»;

Педсовет- деловая игра «Моделирование урока в условиях реализации ФГОС»

Педсовет - деловая игра-мозговой штурм «Иркутская школа: профессионализм и социальная ответственность» : «Качество образования как важнейшая составляющая в построении пространства образовательных возможностей в школе № 35»

Педсовет – панорама технологии ТРКМЧП «Развитие критического мышления, как инструмент повышения эффективности интеллектуальной деятельности личности»

Психологический семинар «"Здоровьесберегающие техники для педагогов"» (педагог-психолог)

Психологический семинар: «Голосуем вместе за жизнь вместе (профилактика суицидального поведения)» (педагог-психолог)

Психологический тренинг (учителя и школьный парламент) «Давайте в жизни искать позитив» (педагог психолог)

Производственное совещание «О национальных целях и стратегических задачах развития образования в РФ на период до 2024года»

Производственное совещание «Нормативно –правовая основа проведения ГИА в 2018г»

Производственное совещание «Анализ проведения месячника патриотического воспитания»

В 2018 году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами. Планирование учебно-воспитательной деятельности осуществлялось на основе анализа и структурирования выявленных проблем. Разработано и принято Положение о «Внутренней системе оценки качества образования». План внутришкольного контроля по итогам 2017-2018 уч.года выполнен в полном объеме, управленческие решения принимаются своевременно.

В ходе анализа, целью которого было определение уровня продуктивности всех субъектов образовательных отношений, были выявлены и позитивные, и негативные тенденции.

SWOT-анализ управления.

Для анализа выбрана инновационная деятельность учреждении в условиях, растущей востребованности качественного образования. Инноватика затрагивать должна не только процесс обучения и воспитания, но и управления учреждением. К сожалению, внедрение «высоких технологий», не всегда находит поддержку и полную реализацию.

Внутренняя среда	**Внешняя среда**
Преимущества S	***Возможности O***
Высокий уровень образования педагогов ОУ Современное материально-техническое обеспечение УП Педагоги, способные к переходу к инновационной деятельности (82%) Четкое распределение функций линейных менеджеров. Наличие Программы развития. Сложившаяся система работы с одаренными детьми (работа школьной	Сетевое взаимодействие с БГУ, НИИТУ, ИГУ, ИГМУ, ИРКПО, ИМЦРО, для реализации работы с одаренными детьми и профориентационных мероприятий. Сотрудничество с социальными институтами микрорайона. Материальная и моральная поддержка мотивационного управления. Возможности реализации различных программ при консультировании специалистов Вузов.

НПК, участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, НОУ ШАНС- Иркутское отделение НОП Интеллект будущего «Малая академия наук») Заинтересованность участников образовательного процесса в положительном имидже школы.	Участие в международной программе Эко/ школа «Зеленый флаг», «ШПИРЕ», «РИГЛИ», «ЮНЕСКО». В 2018г. региональная педплощадка по темам: «Формирование образовательного пространства на основе идей устойчивого развития и непрерывного экологического образования», «Немецкий язык в аспекте билингвального обучения». В 2018г. муниципальная площадка «Организационные формы партнерства в достижении целей образования для устойчивого развития»
Недостатки W	***Угрозы T***
Малое использование делегирования функций. Малое использование возможностей дополнительных платных образовательных услуг. Недостаточный уровень качества знаний выпускников 2 ступени обучения. Педагогический коллектив настроен скептически к преобразованиям и нововведениям. Отсутствие администратора оценивающего, анализирующего и развивающего информационную образовательную среду.	Высокая степень конкурентоспособности ближайших инновационных образовательных учреждений. Расширение области ответственности школ перед социумом (необъективные). Расширение области ответственности педагога, в особенности классного руководителя. Участие в мероприятиях не влияющих на развитие образовательной и воспитательной среды, вытеснение ими внутреннего воспитательного содержания. Стереотипность мышления социума о качественном образовании.

Позитивный опыт и необходимость решить проблемы и преодолеть барьеры между участниками образовательного процесса требуют от образовательного учреждения внедрения эффективных методов работы с педагогическим коллективом, постановки школы в режим постоянного развития, работе в режиме образования для устойчивого развития. Приоритетами обучения устойчивому развитию остаются:

- воспитание гуманистического мировоззрения – привитие гражданам социальной ответственности как общечеловеческой ценности и условия выживания людей на Земле;
- экологизация социума – реализация доминанты экологического императива в производственных отношениях и общественном поведении;
- социализация природопользования – формирование гуманистических принципов взаимодействия человека со средой посредством гуманитаризации образования;
- актуализация – внедрение учебных дисциплин, преимущественно прикладных, привносящих общественно признанный вклад в стабилизацию развития;
- междисциплинарность – использование в обучении принципы устойчивого развития в форме синтеза профессиональных навыков и социальной идеи, внедрения ОУР в различные дисциплины.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития, реализации инновационных педагогических площадок.

В ходе анализа, целью которого было определение уровня продуктивности всех субъектов образовательных отношений, были выявлены и позитивные, и негативные тенденции.

Предпосылками развития школы являются:

– Программа развития школы (2017-2024гг.), опирающаяся на позиции образования для устойчивого развития- реализует основной деятельностный этап;

– коллектив педагогов, может успешно осваивать новые технологии обучения и активно участвовать в инновационной деятельности;

– формирование единого информационного пространства школы позволяет модернизировать процесс обучения;

– начата работа по созданию преемственной системы проектно-исследовательской деятельности (как взрослой, так и детской);

– создан положительный имидж школы в социуме;

– развивается система дополнительного образования для обучающихся школы;

– ведется работа по сохранению здоровья школьников;

– сложилась система повышения уровня педагогической компетенции учителя через организацию курсовой подготовки и аттестацию педагогических кадров;

– поддержка сетевого взаимодействия (реализация варианта учебного плана ООО с двумя иностранными языками при сетевом взаимодействии с ИФИЯМ ИГУ) ;

– эффективная система детско-взрослого соуправления Школьная парламентская республика «Прометей»;

– активное участие в международных программах.

Проблемы над которыми необходимо работать:

- повышение качества образования, через формирование мировоззренческой позиции «образования через всю жизнь»;

- повышение инновационной и социальной активности педагогов при реализации Программы развития, социального партнерства, сопровождения проектной деятельности.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Мониторинг качества обученности

Содержание подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №35 определено в основных образовательных программах:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО),

Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО),

Основная образовательная программа СОО (ФК ГОС).

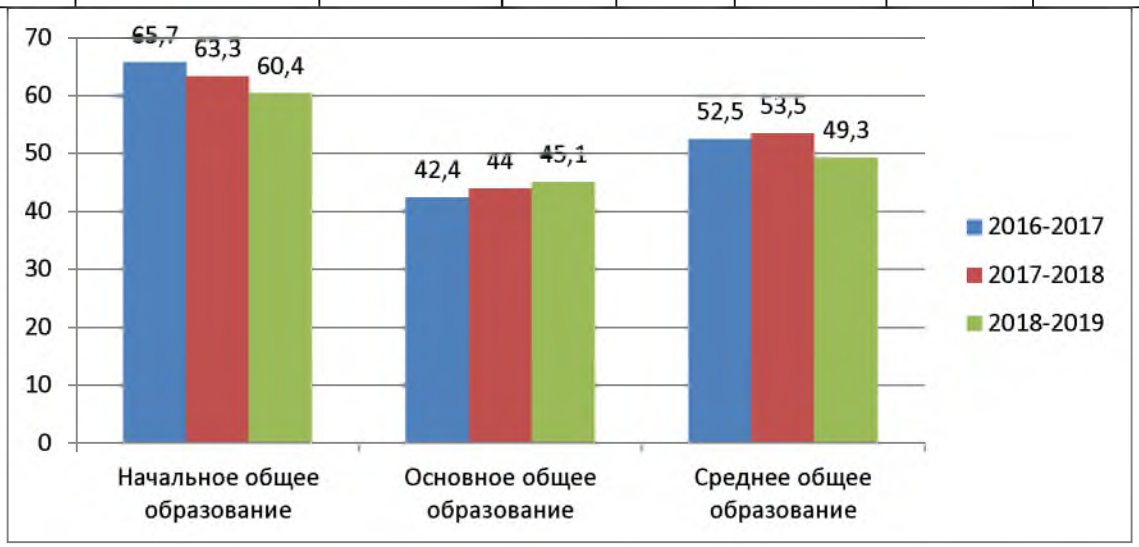
Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1 - инклюзия).

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР (ФГОС ООО).

Анализ реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах, реализующих ФГОС, ГОС-2004. В 2018-2019 учебном году в школе на 1 уровне было сформировано 22 класса, реализующих ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На 2 уровне обучения 22 класса. Из них 5-8 (18 классов) обучаются по ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС, а в 9 (4 класса) реализуется ООП ФК ГОС-2004. К 2018-2019 учебному году в ООП ООО были внесены изменения в связи с открытием класса с углубленным изучением математики в параллели 5 классов.

Год	***Успеваемость***						
	Количество обучающихся	% усп.	На «2»	% кач.об уч	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»
2016-2017	**1095**	**100**	**0**	**52,5**	**66**	**429**	**59**
2017-2018	**1149**	**100**	**0**	**53,3**	**78**	**457**	**33**

2018-2019	**1209**	**99,8**		**51,7**	**70**	**481**	**60**
динамика	***+60***	-0,2	=	***-1,6***	***-8***	***+24***	***+27***



Анализ основных показателей деятельности школы отражает положительную динамику в течение трёх последних лет по качеству обученности, которое находилось на уровне 53%. На конец первого полугодия 2018-2019 учебного года качество обученности находится на уровне 51,7%. Доля обучающихся имеющих образовательные перспективы и являющиеся резервом конец первого полугодия 2018-2019 учебного года составляет 4,9%. Категория детей, имеющая одну «3» по предмету, постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Учителя применяют разные методы и формы для преодоления трудностей у ребёнка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время проводят консультации с детьми и родителями (законными представителями).

Постоянной тенденцией является уменьшение качества обученности внутри первого уровня, которое связано с тем, что обучающиеся этого уровня с каждым годом менее мотивированы на образовательный результат и имеют низкую работоспособность. Стабильным остается повышение качества обученности второго уровня обучения. Высокий показатель качества на третьем уровне, что говорит об эффективной и качественной деятельности в реализации общеобразовательных и профильных программ. Однако по итогам первого полугодия качество обученности снизилось на 4,2%, что связано с введением профильного 10 класса. Так 11 класс универсальный показывает качество обученности 75,8%, 10 А класс универсальный 14,3% 10 Б класс профильный 47,8%.

Самые высокие показатели качества обученности на уровне основного и начального уровня в следующих классах:

2д -88,9%
4В-71,4%
5Г-86,2%

Самые низкие показатели качества обученности:

2Е -43,5%
8Г- 18,2%
9Г- 22,7%
9А-20,8%

Классы	Успеваемость	Качество
2	100	66,4
3	100	53,6
4	100	61,2
5	100	56,6
6	100	57,3
7	99,1	38,7
8	100	39
9	98,9	30,9
10	100	31,8
11	100	75,8

Не успевают следующие учащиеся по предметам:

Ф.И.О. учащегося	**ласс**	**Предметы, по которым уч-ся не успевает**	**Причины неуспеваемости** (в соответствии с формой №1)
Козаченко Анастасия	Д	Все предметы	По болезни
Труфанов Андрей	А	Все предметы	Не посещаемость

Итоги реализации адаптированных программ

В 2017/2018 учебном году по адаптированной программе обучалось 3 ученика начальной школы: из 2-го, 3-го, 4-го классов.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. В связи с этим в соответствии с программой учащиеся обучались в условиях инклюзии по индивидуальному учебному плану. При составлении индивидуального учебного плана учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №35. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

По итогам года успеваемость всех учащихся составила 100%.

В 2018/2019 учебном году по адаптированным программам обучается 7 человек: 2 на уровне НОО, 5 – на уровне ООО. Для каждого был составлен индивидуальный учебный план. Ведется систематический учет индивидуальных достижений учащихся. По итогам 2 четверти 2018/2019 учебного года успеваемость учащихся составила 100%.

Сохранение контингента

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2 четверть 2018-2019
Контингент	1015 чел.	1095 чел.	1149 чел.	1198 чел.

За прошедший учебный год выбыло 48 учащихся (без учета летнего периода) – 4,1 % от общего числа контингента учащихся (что выше прошлогоднего показателя на 2%). За летний период выбыло 40 обучающихся – 21 чел. за пределы города Иркутска, в лицеи и гимназии и гимназические классы- 7 чел.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей будет увеличиваться с 2019 года, дальше – наблюдается стабильная динамика роста. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

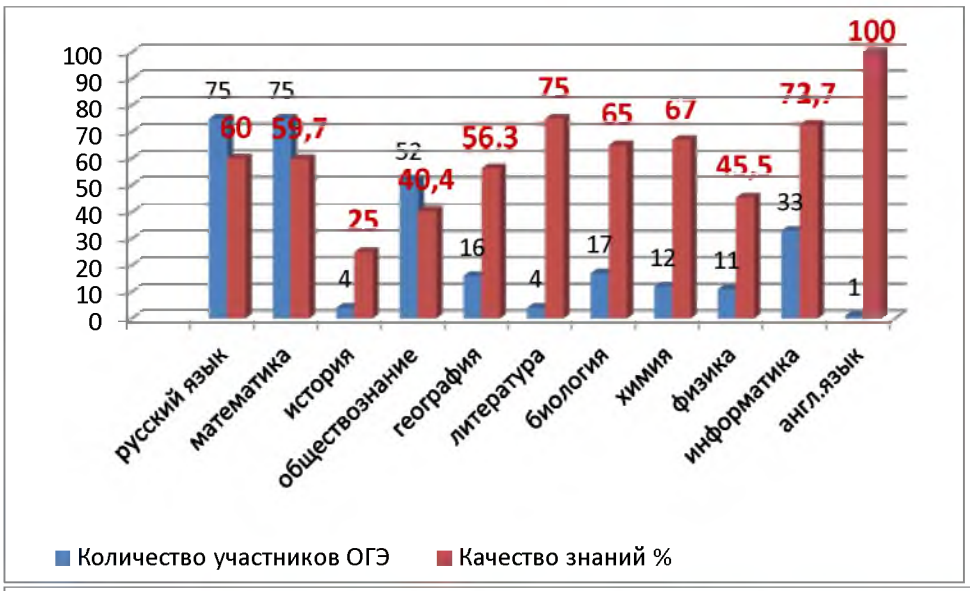
Анализ представленных данных отражает:

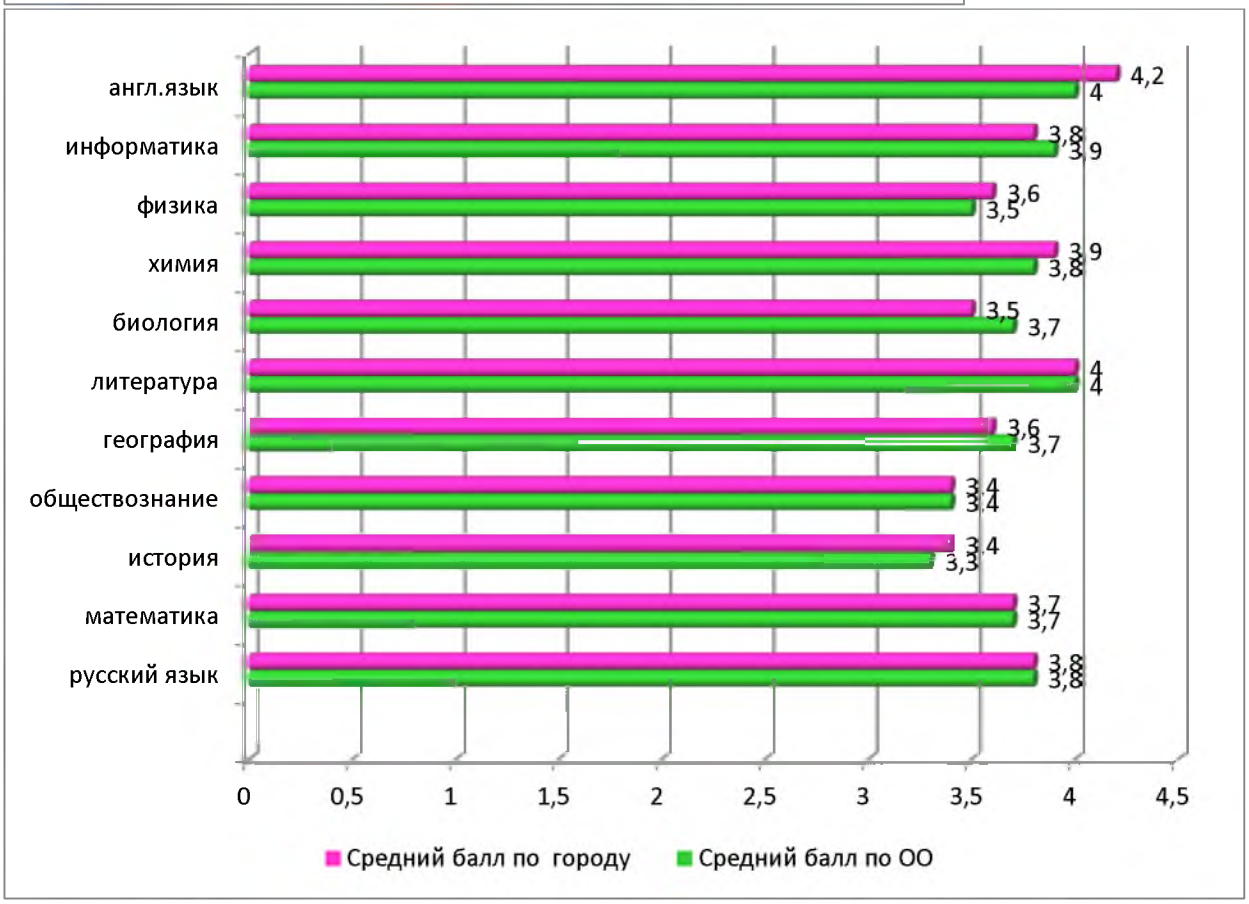
1. Необходимость усиления работы по предоставлению качественного образования, повышения конкурентоспособности и востребованности образовательного учреждения среди социума.
2. Проявлять заинтересованность в успехе каждого ребенка всех учителей и классного руководителя, их тесное взаимодействие по созданию комфортной, востребованной познавательной и развивающей среды.
3. Продолжить работу с одаренными детьми и углублению предметов через учебный план и внеурочные занятия.
4. Использовать новые варианты реализации образовательных программ и Программы развития через учебный план и внеурочную деятельность с использованием сетевого сотрудничества и совместной реализации образовательных проектов.

2.3.2. Анализ итоговой аттестации 2018г.

Результаты государственной итоговой аттестации

ПРЕДМЕТ	Количество участников ОГЭ	% "4" и "5" (по огэ)	Качество знаний %	Средний балл по ОО	Средний балл по городу
русский язык	75	45	60	3,8	3,8
математика	75	44	59,7	3,7	3,7
история	4	1	25	3,3	3,4
обществознание	52	21	40,4	3,4	3,4
география	16	9	56,3	3,7	3,6
литература	4	3	75	4	4
биология	17	11	65	3,7	3,5
химия	12	8	67	3,8	3,9
физика	11	5	45,5	3,5	3,6
информатика	33	24	72,7	3,9	3,8
англ.язык	1	1	100	4	4,2





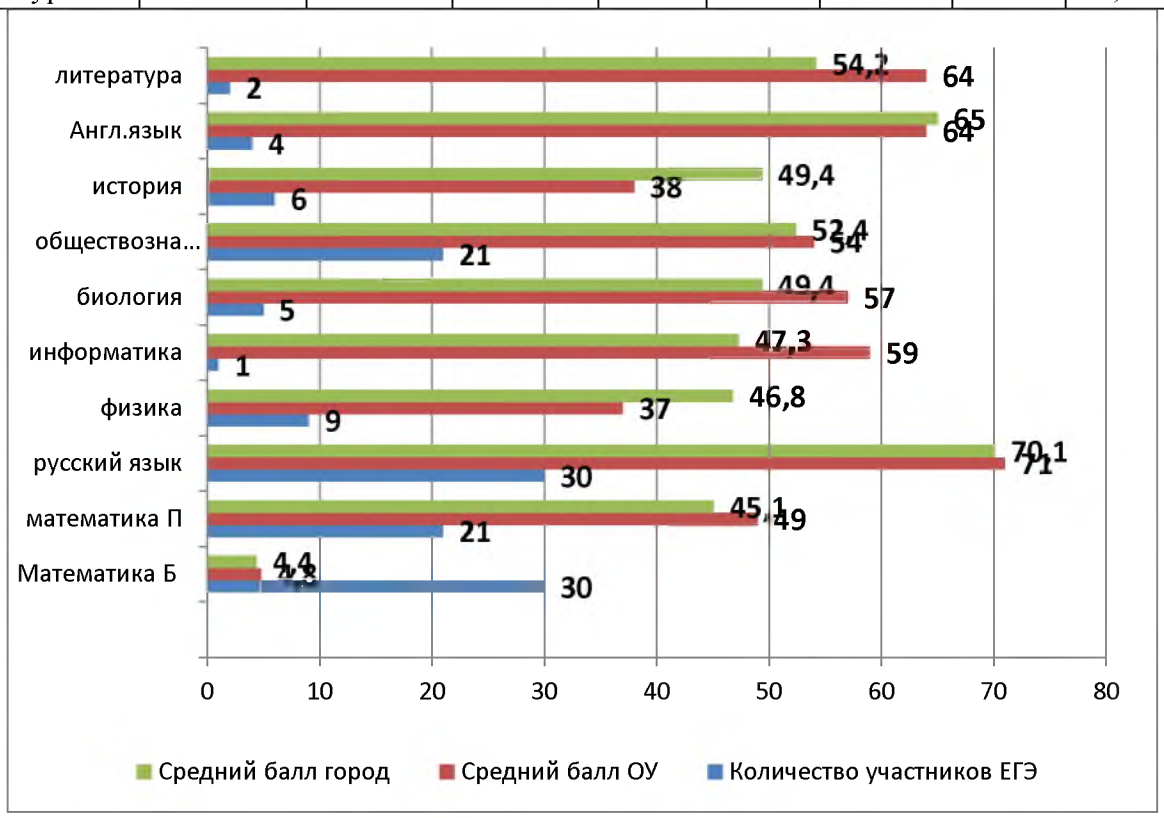
Выше городского показатели по информатике, биологии и географии. В основные сроки на экзаменах получили неудовлетворительные оценки: по математике- 11 чел., по химии - 1, по обществознанию-1, информатике-4.

По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании 75 выпускников (98,7%), разрешено пройти ГИА в сентябрьские сроки по математике -1 чел. (Буряк Л.).

<u>Качество ЕГЭ</u>

ПРЕДМЕТ	Количество	Результаты ЕГЭ (баллы)	Выше 70	Средний	Средний балл

	участников ЕГЭ	0 – мин.порог	мин. порог – 55	55 – 70	71-100	баллов (по ЕГЭ) %	балл ОУ	город
Математика Б	30	0	3-0	4-7	5-23	77	4,8	4,4
математика П	21	0	14	7	0	0	49	45,1
русский язык	30	0	0	13	17	57	71	70,1
физика	9	3	6	0	0	0	37	46,8
информатика	1	0	0	1	0	0	59	47,3
биология	5	0	3	2	0	0	57	49,4
обществознание	21	2	10	6	3	14,3	54	52,4
история	6	1	4	1	0	0	38	49,4
Англ.язык	4	0	1	1	2	50	64	65
литература	2	0	0	2	0	0	64	54,2



Окончили уровень среднего общего образования 100% выпускников 2018г.

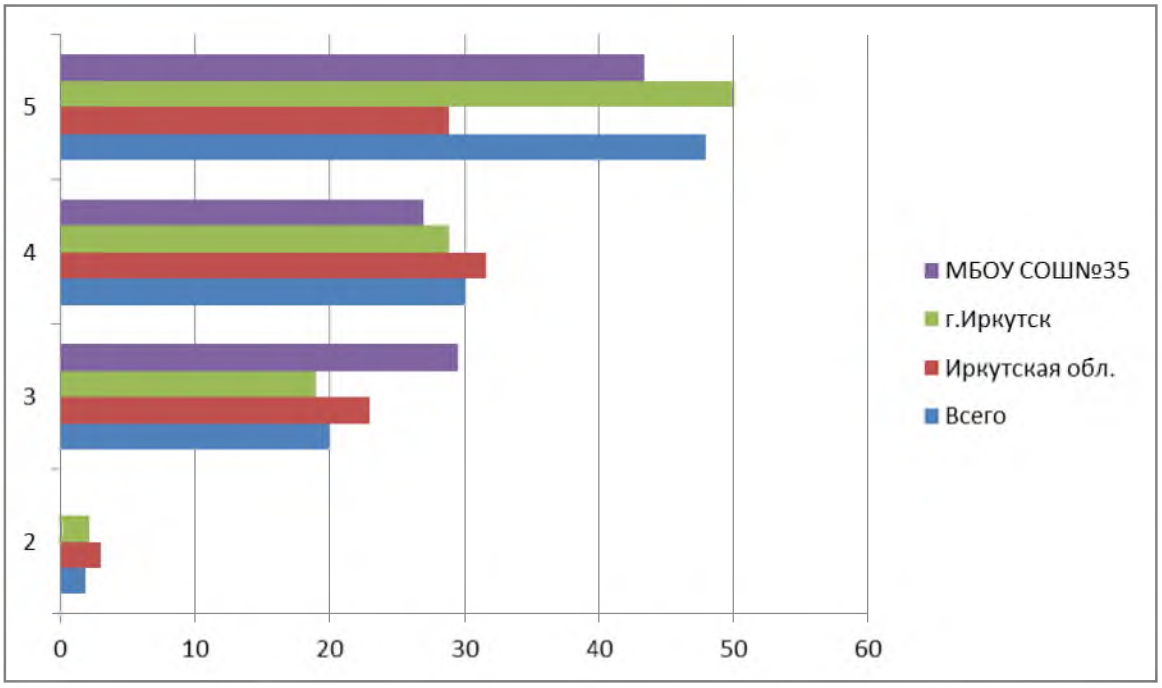
Результаты ЕГЭ выше городских по информатике, биологии обществознанию, литературе, профильной математике. Значительно ниже городских показателей результаты по истории и физике.

Как решать проблемы:

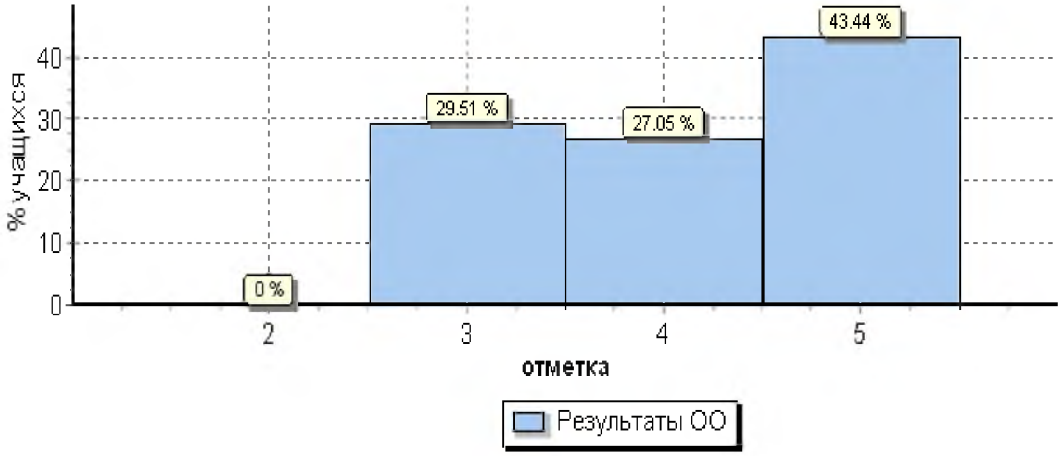
1. Использовать возможности вариативной подготовки к итоговой аттестации (консультации, курсы, репетиторство, самоподготовка при условии тьюторского сопровождения со стороны педагога).
2. Определение с выбором предметов начиная с октября учебного года, для выполнения программы подготовки к экзамену.
3. Повышение технологического уровня консультаций (педагогические технологии, методы и приемы), с целью повышения уровня подготовки.

4. Систематическая работа педагогов с учащимися 9 классов по повышению мотивационного уровня при подготовке к ГИА
5. Учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

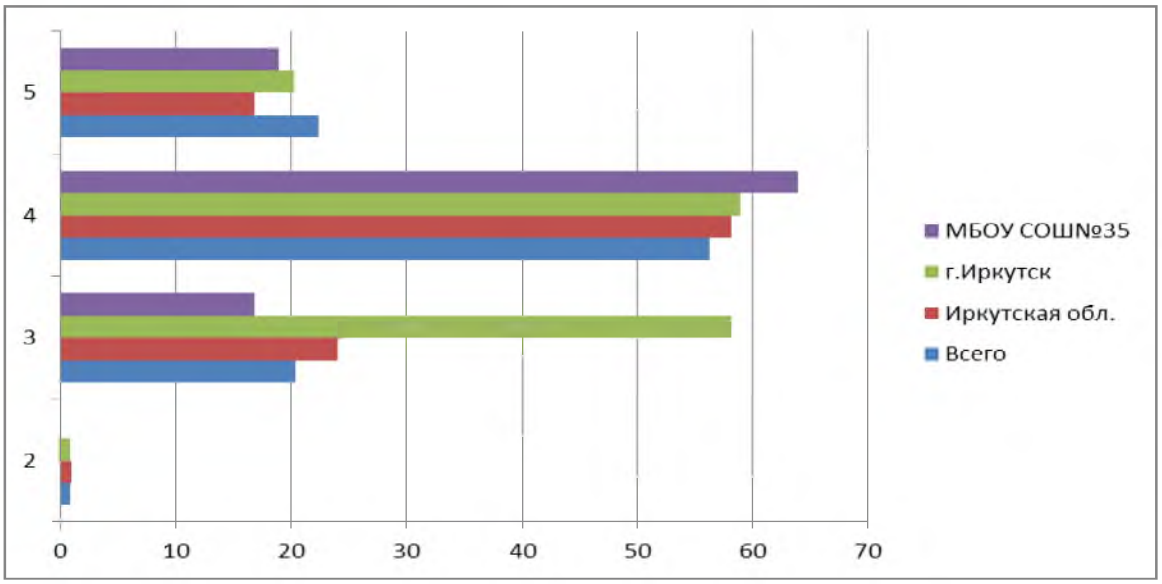
<u>ВПР 4 класс</u>
Предмет Математика
Статистика по отметкам
Максимальный первичный балл: 18



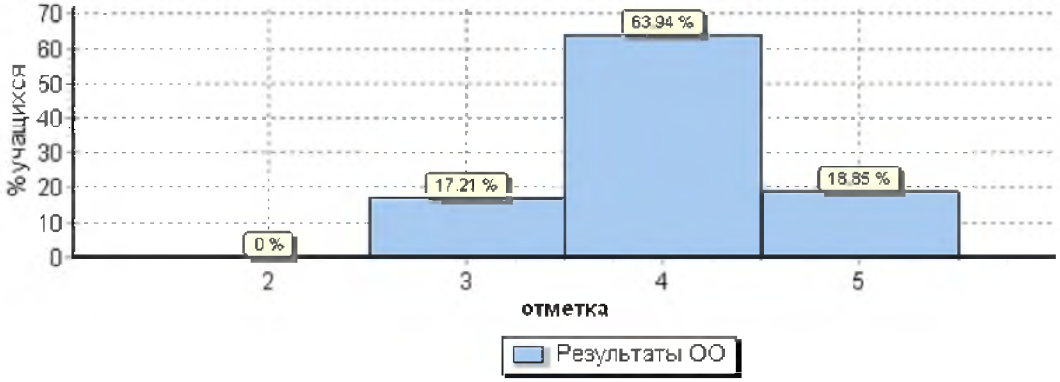
Общая гистограмма отметок



Предмет Окружающий мир
Статистика по отметкам
Максимальный первичный балл: 32

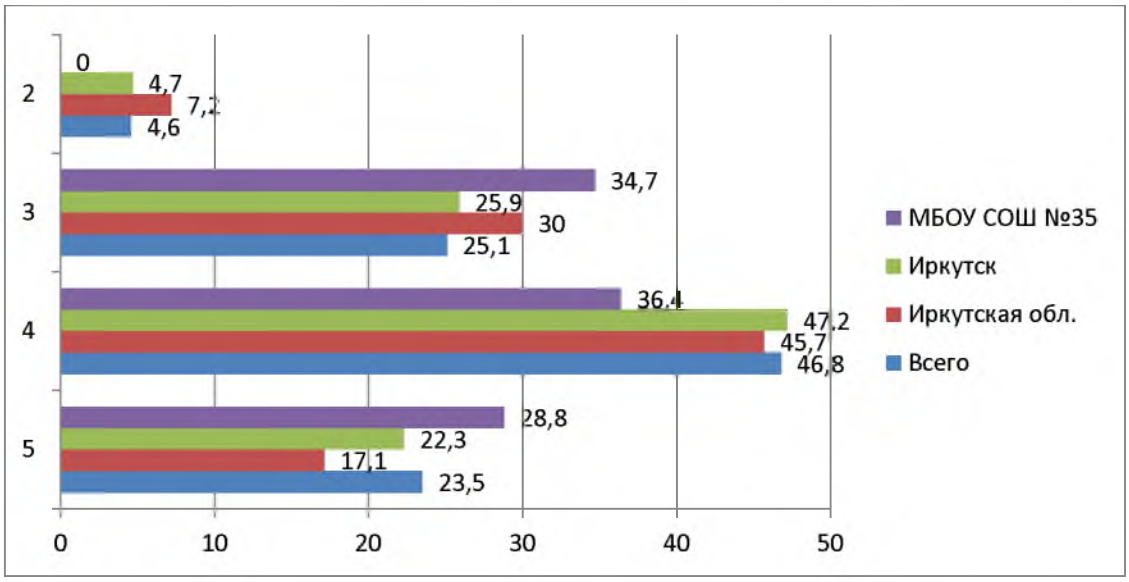


Общая гистограмма отметок

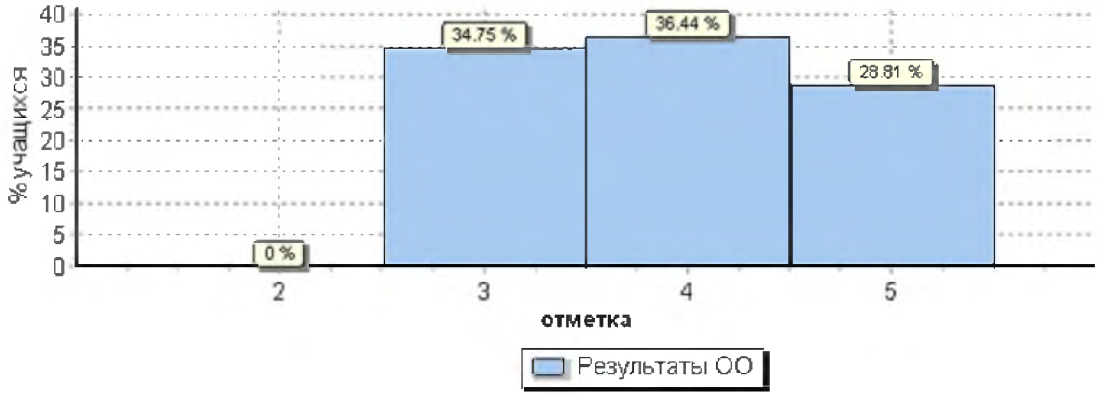


Предмет Русский язык
Максимальный первичный балл: 38

Статистика по отметкам



Общая гистограмма отметок



Высокий уровень:

1. Уважительное отношение к окружающей среде, людям, к России (98%)
2. Выполнение арифметических действий (97%)
3. Работа с таблицами, графиками (несложные) (98%)
4. Уметь распознавать главные члены предложения, орфографические и пунктуационные ошибки. (90-97%)

Выявленные проблемы в достижении планируемых результатов и овладения УУД:

1. решать задачи в 3-4 действия – овладение основами логического и алгоритмического мышления (26% справились).
2. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (35%.)
3. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (44%)
4. интерпретация информации (Логические УУД) (52%)
5. основы гражданской идентичности (53%)
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений (предметные рез-ты на основе логических УУД анализ, синтез, классификация) 54%.

2.3.3. Достижения обучающихся

1	Команда МБОУ СОШ №35	Муниципальный, традиционный, спортивный праздник «Веселые старты»	Призеры
2	Команда МБОУ СОШ №35	Военно-спортивный турнир, посвященный 36-летию со дня образования ГСН «Вымпел»	Победители
3 4 5	Степанова Дарья Игнатьева Анна Гельмер Света	МАН «Интеллект будущего» Лучшая исследовательская работа в естественно-научной области	Призеры
6 7 8 9 10	Верещагина Кристина Андреев Михаил Воробьева Ксения Шатоба Настя Соллер Екатерина	НПК «От школьного проекта-к профессиональной карьере»	Призеры
11	Данилова Алена	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Призер
12	Команда «Багратион»	Рождественский турнир по мини-хоккею с мячом	Призер
13 14	Чернецкая Дарья Шульгина Юля	Конкурс детского экологического плаката в рамках «Экология России»	Призеры
15	Ансамбль «Веселые нотки»	Городской фестиваль инсценированной песни «Февральский ветер»	Призер
16	Команда «Снегири»	Региональный экологический детский фестиваль «Экодетство»	Победитель
17 18	Воробьева Ксения Подбородников Максим	Международный конкурс по информатике и ИКТ	Победитель
19 20	Макаревич Федор Наумов Лаврентий	Городская олимпиада школьников по математике	Призеры
21	Мелехов Антон	Слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2018»	Призер
22	Кулакова Дарья	МАН «Интеллект будущего» Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	Победитель
23	Кулакова Дарья	Олимпиада по экономике и основам предпринимательства, БГУ	Призеры
24	Шишкина София	НПК «Мир физики»	Призер
25	Мужева Катя	Олимпиада по английскому языку, БГУ	Призер

26 27 28 29 30 31	Балахонцев Никита Татарников Никита Наумов Лаврентий Каримов Кирилл Лагутин Михаил Кесслер Данил	Международный дистанционный конкурс «Олимпис»	Победители
32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	Алексеева Юлия Беспрозванных Екатерина Выскок Полина Жданова Анна Завьялова Радиана Кулакова Дарья Логншаков Владислав Пнев Андрей Ружниоква Ангелина Середкин Данил ТрофимоваВалерия ЧумаковаАнастасия	Методическая лаборатория географии ФГБУН, институт географии РАН Олимпиада по географии	Призеры
44	Команда «Снегири»	Министерство образовани Иркутской области ДРДОД «Звезды Прибайкалья»	Победитель
45	Команда СОШ № 35	Картографический конкурс «Геопарк Прибайкалья»	Призеры
46	Команда СОШ № 35 «Источник света»	Игра «Комос зовет»	Призеры
47	Команда СОШ № 35	Областной экологический фестиваль «Байкальский калейдоскоп»	Призеры
48 49	Беспрозванных Екатерина Кулакова Дарья	БГУ «Золотой фонд России», олимпиада по экономике и основам предпринимательства	Призер
50	Завьялова Радиана	Совет по информатизации, олимпиада по информатике	Призер
51	Команда СОШ № 35	ИФИЯМ, конкурс «Весенние праздники в Германии»	Призеры
52 53	Лоншаков Владислав Гельмер Светлана	Научный потенциал 21 века, МАН «Интеллект будущего», номинация «Интеллектуальный потенциал России»	Призеры
54	Макаркин Егор	Областная НОК СИФИБР СО РАН «Растительный мир Байкальского региона глазами школьника»	Призер
55 56 57	Галкова Ксения Савонина Дарья Елизарова Варвара	Международный дистанционный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Победители
58	Конякин Вячеслав	Конкурс: «Репортаж с выставки: «Декабристы: первые борцы за свободу»	Победитель
59	Климов Дмитрий	Областная олимпиада «Правовая	Призер

		грамотность»	
60 61 62	Бузько Денис Гвоздицкая Елизавета Сизых Екатерина	Всероссийский фестиваль осенней флористики «Фантазии цветов и листьев»	Победитель
63	Астафьев Владислав	Международный конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Необычное из обычного»	Победитель
64	Фетисова Анжела	Международный конкурс изобразительного искусства «Я-художник»	Победитель
65	Душак Софья	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытка любимой маме»	Победитель
66 67	Душак Софья Лукащук Александра	Городской конкурс «Комсомол заслужил по праву всенародную честь и славу»	Победитель
68 69 70 71	Шишкина Софья Макаркин Егор Серова Александра Степанова Александра	VI фестиваль проектов «Созидание и творчество»	Призеры
72	Ансамбль МБОУ г.Иркутска СОШ №35	Городской фестиваль комсомольской молодежной песни «Любовь, комсомол и весна»	Призер
73	Бельков Богдан	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Победитель
74	Верещагина Кристина	Муниципальный конкурс макетов «Архитектурный образ Иркутска: Вчера, сегодня, завтра»	Победитель
75	Коногорский Иван	Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Призер

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету, как в очной, так и в дистанционной форме

Анализ представленных данных отражает:

1. Сохранение общих тенденций на уровне содержания и качества образования в связи с повышением требований на уровне основного образования (при переходе с уровня НОО на уровень ООО)
2. Снижение мотивационного уровня к образованию у обучающихся (в основном подросткового возраста), либо узкая специализация интересов, которая имеет и положительные и отрицательные стороны: + видение собственной образовательной траектории)
3. Отсутствие систематической подготовки способных учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах;
4. Наличие предметных областей, по которым учащиеся школы из года в год показывают слабые результаты;

На основе данного аналитического материала можно сделать вывод о том, что необходимо:

1. Продолжить соблюдение всем педагогическим коллективом комплексного подхода к оцениванию знаний и соответствие его возрастным особенностям школьников;
2. Обратить внимание на реализацию межпредметного подхода и развитие метапредметных действий для сохранения мотивационного уровня у учащихся и формирование современной образованной и эрудированной личности выпускника нашей школы;
3. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию;
4. На заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
5. Учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
6. Учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
7. Классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний;
8. Коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
9. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Педагогу-психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации;
10. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, проводить регулярную работу по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям;
11. При подготовке учащихся учитывать типичные ошибки при выполнении заданий;
12. Администрации школы взять на постоянный контроль работу с одаренными детьми;

SWOT анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Внутренняя среда	**Внешняя среда**
Преимущества S	Возможности O
1.Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. 2.С реализацией ФГОС НОО, ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков. Анализ основных показателей деятельности школы отражает положительную динамику в течение трёх последних лет по качеству обученности, которое находится на уровне 53% Доля обучающихся имеющих образовательные перспективы и являющиеся резервом- 2,8%.	1. Сетевое взаимодействие с НИИТУ, ИГУ, ИГМУ, ИРКПО для реализации работы с одаренными детьми и профориентационных мероприятий. 2. Сотрудничество с социальными институтами микрорайона. 3. Материальная и моральная поддержка мотивационного управления. 4. Участие в международной программе Эко/ школа «Зеленый флаг», «ШПИРЕ», «РИГЛИ», «ЮНЕСКО» 5. Возможность дальнейшего построения системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и учащихся с ОВЗ

3.Образовательные программы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 реализуются полностью. Все учащиеся 11 класса подтвердили освоение ООП СОО (ФК ГОС) и получили аттестат о среднем общем образовании 4.Относительно высокий уровень качества знаний в начальной школе. 5.Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований.	
Недостатки W	Угрозы T
1.Снижение мотивационного уровня к образованию у обучающихся (в основном подросткового возраста), либо узкая специализация интересов; 2.Проблема при работе с одарёнными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования. 3.Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции). 4.У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. 5.Низкая эффективность использования инновационных технологий; 6.Недостаточный уровень качества знаний выпускников 2 ступени обучения. 7.Есть учащиеся не прошедшие ГИА-9 в основные сроки. 8.Отмечаются факты необъективного текущего оценивания по сравнению с результатами промежуточной аттестации. 9.Относительно невысокие показатели качества на уровне ООО и СОО. 10.Сформированная система индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими единственную «3» по предмету, пока не работает автоматически и требует постоянного административного контроля. 11.Разработка и реализация индивидуальных образовательных	1.Высокая степень конкурентоспособности ближайших инновационных образовательных учреждений. 2.Нежелание части родителей переводить ребенка на обучение по адаптированным программам. 3. Существует тенденция снижения качества образовательных результатов на уровне СОО. 4. Незрелость выпускников уровня ООО, нежелание прогнозировать и строить своё будущее, неоправданные надежды на пересдачу экзаменов в дополнительный период.

траекторий осуществляется в основном только в рамках учебной деятельности, почти не затрагивая внеучебную деятельность	

2.4. Организация образовательного процесса

Основными документами, по которым строится вся система работы в образовательном учреждении, являются программа развития школы и основные образовательные программы начального, основного общего образования, в которых определены стратегия и тактика развития школы.

Тема школы:

«Формирование развивающей образовательной среды, основанной на системно-деятельностном подходе»

Задачи:

1. Создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающее освоение обучающимися образовательных программ ФГОС и ГОС-2004.
2. Создание условий преемственности ФГОС НОО и ООО.
3. Оказание адресной методической помощи учителям по организации педагогической деятельности в новых образовательных условиях.
4. Совершенствование системы оценки ученической успешности и активности, как путь к развитию одаренности каждого ученика.
5. Формирование ценностей российской гражданской идентичности, здорового и безопасного образа жизни.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Начало занятий в 8.00 ч, уроки по расписанию, во второй половине дня – объединений дополнительного образования, дополнительные занятия для старшеклассников, внеурочная оздоровительная деятельность.

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебного года (недель)	34 (33 недели в 1 классах)	34 недели
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы – 5, 2-4 классы - 6	6 недель
Продолжительность уроков (мин)	45, 1 классы в 1 полугодии – 35	45(1 смена) 40мин(2смена)

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе;

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24.12.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе;

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе;

Классы	Максимальная нагрузка*
1	21 час

2	26 часов
3	26 часов
4	26 часов
5	32 часа
6	33 часа
7	35 часов
8	36 часов
9	36 часов
10	37 часов
11	37 часов

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 35.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 15.05.2019 по 29.05.2019.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО (в 1-4 классах), содержанию федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования, ФГОС ООО в 5-8-х классах, учебному плану школы, федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется

социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, осуществляется предпрофильное обучение, профильное обучение на уровне среднего общего образования-технологический профиль, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования.

Препятствием для организации образовательного процесса в одну смену является недостаток помещений в образовательной организации.

2.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №35. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся, на уровне СОО реализуется профильное образование. Профильные классы формируются по двум направлениям: технологический профиль (математика, информатика, физика) и социально-информационный (математика, информатика, обществознание). В 2018-2019 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №35 на III уровне обучения организовано два 10 класса: профильное обучение (технологический профиль) и универсальное обучение.

Научно-методическое сопровождение реализации практики профильного обучения включает в себя:

1. Организацию предпрофильного сопровождения (спецкурсы, элективные курсы, профильные пробы (ПЦ «Максимум»))
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Профориентационную работу – профпробы, экскурсии, конкурсы)
4. Организацию и деятельность научного общества учащихся «ШАНС»
5. Психолого-педагогическое сопровождение.

Организационно - педагогические условия реализации (повышение квалификации, социальная активность педагогов, контроль за качеством реализации практики) включают в себя:

1. Педагоги, преподающие в классах профильного уровня проходят повышение квалификации ежегодно (в очной и дистанционной форме): ИРО, ИМЦРО, АПиПКРО, СИДПО
2. Педагоги, преподающие в классах профильного уровня, являются кураторами исследовательской и проектной деятельности учащихся, учитель физики и учитель информатики - члены ГМС, учителя математики- эксперты олимпиадных комиссий.
3. Внутришкольный контроль: тематический- уровень преподавания профильных предметов, оценка уровня освоения профильных предметов; промежуточная аттестация (2 раза в год) по профильным предметам.

Наряду с профильным обучением реализуется профориентационная работа,как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социальноориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

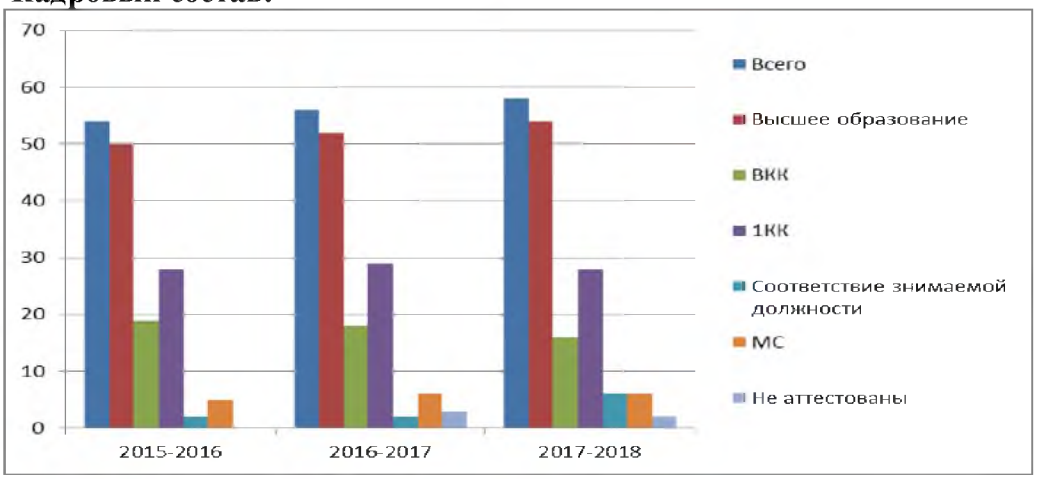
Наименование показателя	Значение показателя
9 класс	
Всего обучающихся (на май), из них:	76
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	76
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	44
- в профессиональных образовательных организациях	30
- не определены (выехали за границу)	2
11 класс	
Допущены к ГИА	30
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	30
- в организациях высшего образования	27
- в профессиональных образовательных организациях	2
- на краткосрочных курсах	0
- работают, не учатся	1

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников продолжают образование в образовательных организациях высшего образования.

2.6. Кадровое обеспечение

2.6.1. Информация о повышении квалификации педагогических кадров в 2018 году

Кадровый состав:



Успешно прошли аттестационные процедуры 8 педагогов (100% из подавших заявление в аттестационную комиссию), из них повысил категорию 1 учитель.

В 2018 год повышение квалификации прошли 56 педагогов. Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов.

Организация ППК	Общеметодические	Предметные	Другие
ИРО		4	1
ИМЦРО	56	2	
НПЦПРОНиК «Обнинский полис»	3		
ИФИЯМ		1	
Инфоурок		1	

Для решения комплекса выявленных затруднений педагогов администрацией школы была организованна коллективная курсовая подготовка на базе ИМЦРО по теме «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: технологический подход к проектированию урочных и внеурочных занятий», совместно с Институтом развития образования Иркутской области и Министерством образования организован и проведен семинар «Преемственность дошкольного и школьного образования: оценка и перспективы реализации инклюзивного образования» на базе ОУ, где работали дискуссионные площадки непосредственно освещающие вопросы формирования образовательного пространства в школе: «Возможности реализации инклюзии в школе», «Проектная деятельность ребенка, как условие социализации и развития».

Деятельность Методического Совета ОУ направлена на оказание действенной помощи администрации, учителям и классным руководителям по улучшению организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации.

Проведено заседание расширенного методического Совета по стратегии реализации Программы развития «Построение образовательного пространства в условиях образования для устойчивого развития», где обсуждались вопросы по реализации Программы до 2023г., системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, повышение конкурентоспособности школы, организация инновационной деятельности в ОУ. Приняты подпрограммы (Векторы) и созданы творческие рабочие группы – Кластеры подпрограмм- 8 групп.

Тематические заседания МС направлены на создание условий проектирования инновационной деятельности - «Перспективное мышление- с точки зрения образования и технологических подходов к обучению», методическая помощь молодым и вновь прибывшим педагогам и изучение их профессиональных потребностей- дискуссионная площадка - «Молодой специалист. Первые шаги и первые успехи в профессии», возможности и уровень реализации основных образовательных программ - «Сопровождение одаренных детей и проектно-исследовательской деятельности: опыт, проблемы», «Индивидуальный итоговый проект- результат освоения ООП ООО», «Проблемное обучение: особенности и подходы в реализации». Рабочее совещание МС по рассмотрению и утверждению рабочих программ педагогов, инновационных авторских продуктов, анализу реализации программ и деятельности МС.

2.6.2. Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за 2018 год

МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 с 2008 года является участником международной программы «Экошколы/Зелёный флаг - организатор программы международный Фонд экологического образования (FEE) - неправительственная, некоммерческая организация содействия устойчивому развитию через экологическое образование. На протяжении десяти лет в рамках программы школа реализует мероприятия по экологическому образованию и созданию школы устойчивого развития. По итогам деятельности в рамках данной программы школа является восьмикратным лауреатом и обладателем десяти Зелёных флагов - престижной международной награды.

В 2017-2018 уч.г. приняли участие: в городских семинарах учителей предметников (технологии, информатики, физики, начальных классов, экологии, математики) 8 учителей с мастер- классами, выступили на VII Региональной НПК «Опыт, проблемы и перспективы развития филологического и эстетического образования» (ИРО) 2 учителя. 2 учителя являются победителями городского конкурса методических разработок «Природа-бесценный дар, один на всех», учитель математики призёр областного конкурса методических разработок СИДПО «Педагог-мастер». Тематические методические семинары, проводятся по заявкам и пожеланиям педагогов и позволяют повысить мотивационный уровень педагогов, в школе работает постоянный методический семинар

«Система педагогической деятельности», в этом учебном году посвященный технологии проблемного обучения и проектной деятельности. Развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений одна из приоритетных задач ОУ. 7 декабря проходил День науки в рамках школьной НПК «Твое открытие рядом», где свои проекты представили 37 участников.

Данные показатели свидетельствуют о заинтересованности педагогов в профессиональном росте и развитии.

SWOT анализ кадрового обеспечения

Внутренняя среда	**Внешняя среда**
Преимущества S	***Возможности O***
1.Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации; 2.Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства 3.Централизация учета качества посещенных уроков позволяет видеть индивидуальный прогресс педагога 4.Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников 6.Увеличение числа педагогов из разряда молодых специалистов	1.Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат 2.Привлечение молодых специалистов 3.Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога
Недостатки W	***Угрозы T***
1.Снижение доли педагогов, аттестованных с присвоением высшей квалификационной категории 2.Отрицание всего нового и нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем 3.До сих пор не работает система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами	1.Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства. 2.Возможные ошибки построения системы методической работы в связи с её нетрадиционностью. 3.Профессиональное выгорание педагогов 4.Относительно большая учебная нагрузка, работа более чем на одну ставку приводит к проблемам в организации участия учителей школы в методических мероприятиях.

Анализ представленных данных отражает следующие проблемы:

1. Снижение доли педагогов, аттестованных с присвоением высшей квалификационной категории и их психологическая неготовность к повышению уровня профессионального мастерства.

2. Наличие большой учебной нагрузки, которая приводит к проблемам в организации участия педагогов школы в методических мероприятиях.

Анализируя выявленные проблемы по итогам самоанализа кадрового обеспечения за 2018 год, определены задачи на 2019 год:

1. Обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории в связи с тем, что качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. Выявлена необходимость в организации эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемыми педагогами.

2. Продолжать работу наставников с молодыми специалистами, с целью сохранения, укрепления и развития кадрового потенциала;

2.7.Состояние информационно-образовательной среды

Материальная база школы состоит из 105 компьютера (из них 45 ноутбуков, из которых 15 ноутбуков, входящих в мобильный класс), из которых в учебном процессе используются 84, в управлении – 10 компьютеров; 29 проекторов, 14 принтеров, 33 – многофункциональных устройств, 4 сканера.

Два кабинета информатики оборудованы компьютерами (в количестве 27 компьютеров) + мобильный класс (15 ноутбуков) и 6 кабинетов оборудованы интерактивной доской.

В школе создана локальная сеть с доменной архитектурой, объединяющая все компьютеры школы. Компьютеры установлены в приемной, у психолога, у социального педагога, в библиотеке и предметных кабинетах. Выход в Интернет возможен со всех рабочих станций в кабинетах информатики, а также с любого компьютера, имеющего доступ в локальную сеть.

Продолжается наполнение информационно-образовательной среды школы.

Установлены рабочие места преподавателей с мультимедийной техникой во всех предметных кабинетах (кроме кабинетов музыки, ОБЖ, английского языка, технологии, ИЗО). Таким образом, на 1 компьютер приходится 14 учеников.

Работает Wi- Fi, покрывающий площадь 5 кабинетов. Школа продолжает работать с продуктами проекта ИОС (Дневник.ру, предметные и тематические коллекции ЦОР, медиатека).

Продолжается работа по автоматизации деятельности учащихся в «Дневник.ру», в котором заполняются электронные журналы по четвертям и полугодиям, составляются отчеты по итогам четверти и года по классам, предметам, учителям, ученикам.

Сайт МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 имеет адрес http://www.school35.irk.ru/

В сентябре 2017 г. школа перешла на школьный портал, предоставляемый «Деловая Сеть Иркутска». Информация на сайте обновляется не реже 1 раза в неделю. За наполнение страниц сайта отвечают члены администрации школы.

Предметные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС на допустимом уровне.

Проблемы, требующие внимания:

- необходимо разработать перспективную программу перехода на электронные журналы;

- оснащение всех кабинетов стационарными компьютерами и, по возможности, мультимедийным оборудованием.

2.7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности предусматривает разработку учебно-методического сопровождения учебного плана и плана внеурочной

деятельности, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Миссия методической работы школы -оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышении педагогической компетентности и квалификации педагогов и администрации.

«Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей, интегрирующей воспитательные и образовательные возможности школы»

Тема методической работы: Методическая система школы, как развивающий ресурс, направленный на повышения качества образовательной среды.

Цель: Формирование и развитие технологического подхода и инноватики методической системы школы.

Задачи:

1.Разработать методико-педагогическую карту технологии развития перспективного мышления.

2. Продолжить работу методического семинара «Система педагогической деятельности» (технология развития критического мышления, технология сотрудничества)

3. Сопровождение одаренных детей, перспектив личностного роста каждого ученика через индивидуальные траектории ученика.

4. Апробация единых требований к защите учебного индивидуального проекта, проектной деятельности.

5. Развитие методических компетенций, через систему курсовой подготовки, диссеминации опытом, проведения семинаров.

6. Проектирование векторов и вспомогательных подпрограмм Программы развития «Школа устойчивого развития».

Необходимые мероприятия:

1.Разработать единые требования к содержанию проектной деятельности.

2.Продолжить работу методического семинара «Система педагогической деятельности» по теме «Проблемные методы обучения»

3. Использовать новые формы работы с одаренными детьми и перспективами личностного роста ученика.

4. Сформировать «методическую копилку» педагогических и методических находок и разработок в локальной сети школы.

5. Расширить возможности развития педагогических компетенций, через использование новых форм повышения квалификации и обмена опытом.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический (практический) семинар
- Методические (педагогические) чтения
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Научно-практические конференции учащихся и педагогов
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Месячники предметных знаний
- Педагогический мониторинг
- Мастер-классы
- Образовательные кластеры
- Школа молодого специалиста

- Открытые заседания методических объединений
- День открытых дверей
- Школьный педагогический «Эрмитаж»

Методическим Советом разработана стратегия и тактика перехода школы в качественно новое состояние, улучшение текущих показателей образовательной деятельности.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 организована Школа молодых специалистов, в декабре 2018г. проведена Неделя молодых специалистов.

Цель проведения Недели молодых специалистов: Сформировать профессионально – адаптированного компетентного молодого учителя, обладающего осознанным видением траектории своего педагогического роста и развития, осознающего важность самообразования в профессиональном становлении

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
2. Реализовать индивидуального плана наставника.
3. Сформировать у молодых учителей активную педагогическую профессиональную позицию.
4. Помочь в выборе темы самообразования и разработке этапов ее реализации..
5. Развивать профессиональное мышление.
6. Способствовать освоению современных методов и приемов на уроке, по активизации познавательной деятельности.

Проведены:

1. Квест - практикум «Анализ урока» (посещение уроков наставников и совместный анализ урока)
2. Круглый стол «Молодой специалист. Профессиональный рост и развитие» (работа над темой самообразования).

В ходе анкетирования молодые педагоги отметили свой уровень профессиональной адаптации как средний, адаптироваться в школе им помогают наставники и отзывчивость учеников, основные проблемы с которыми сталкиваются: выбор форм и методов обучения, оптимальных для определенной темы. Отмечают трудности в общении с родителями учеников, возникающие конфликты с отдельными учащимися и способы их преодоления. Молодые учителя отметили необходимость проведения методических в школе, посещения конференций и семинаров проводимых в городе, просмотр вебинаров.

Школа наставничества в школе способствует созданию ситуации успеха для молодых учителей, профессиональному развитию, проявлению творческой инициативы. В декабре 2018г. молодой педагог начальных классов представила кандидатуру на муниципальный конкурс молодых учителей «Новая волна» (финалист).

Реализуются авторские программы в реализации компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (факультативные программы, спецкурсы, элективные курсы):

- Классное внеклассное чтение, 3а
- Развитие читательской грамотности, 2а,3д,4д
- МХК. Мастерская сказок , 2г
- Занимательная математика 2б,г
- Развитие познавательных способностей (будущий отличник)2в.
- Экологическое творчество: 2бвде, 3бвг, 4абв .
- Я живу в Сибири 3д.
- Азбука здоровья 2а.
- История родного города 4г.
- Основы смыслового чтения- программа элективного курса для 5 (6) класса

- Текст: теория и практика - программа факультативного курса, 10 класс
- "Искусство речи" -программа элективного курса для 7 (8) класса
- "Занимательная орфография" 6 класс
- "Дети глагола: причастие и деепричастие": программа элективного курса, 8 класс
- "Служебные части речи": программа элективного курса 8 класс
- "Орфография и синтаксис" программа элективного курса, 9 класс
- Текст как речевое произведение, 9 класс
- Логические математические задачи, программа элективного курса 5 класс
- Математика в задачах. Программа элективного курса для 6 класса
- Простыми словами о сложной науке. Программа элективного курса для 7 класса
- Геометрия в задачах. Программа элективного курса для 7 класса
- Решение задач по теории чисел, программа элективного курса, 8 класс
- Математика в деталях, программа элективного курса, 8 класс
- Нестандартные методы решения задач. Программа элективного курса для 11 класса.
- Избранные вопросы математики. Программа элективного курса профильного уровня, 10 класс
- Графика и анимация на PASCAL, программа элективного курса 8 (9) класс
- Граждановедение. Программа элективного курса 7 класс
- Права человека. Программа электиного курса 7-8 класс
- Иркутская история. Программа факультативного курса,9 класс
- Основы правовых знаний, программа элективного курса 8-9 класс
- Программа факультативного курса для старшеклассников. Сложные вопросы современного обществознания, 11 класс
- Реформы и реформаторы в России , 10 класс
- Программа факультативного курса для 9 класса "Экология города" (на основе программы В.Н. Семенцовой "Экология города (посёлка)" М: Дрофа, 2011)
- Кладовая Сибири. Программа элективного курса для 7 класса
- Здоровье и ЗОЖ. Программа факультативного курса для 9 класса
- Царство живой природы. Программа факультативного курса 10 (11) класс
- Удивительный мир химических веществ. Факультативный курс для учащихся 10-11 классов
- Космическая Одиссея. Пропедевтический элективный курс астрономии для 9 класса
- Основы проектной деятельности 5,6 кл.
- Программа факультативного комбинированного курса "Художественное конструирование"- 8класс
- Деловое общение. Спецкурс для старшеклассников. 10(11) класс (34ч).- в рамках реализации регионального компонента учебного плана ФК ГОС среднего общего образования.

Тематические заседания МС направлены на создание условий проектирования инновационной деятельности- «Перспективное мышление- с точки зрения образования и технологических подходов к обучению», возможности и уровень реализации основных образовательных программ - «Сопровождение одаренных детей и проектно-исследовательской деятельности: опыт, проблемы», «Индивидуальный итоговый проект-результат освоения ООП ООО», «Проблемное обучение: особенности и подходы в реализации». Рабочее совещание МС по рассмотрению и утверждению рабочих программ педагогов, инновационных авторских продуктов, анализу реализации программ и деятельности МС.

Рабочие творческие группы- кластеры педагогов продуктивно сработали по проектированию концепции Программы развития, диагностического инструментария,

однако разработка подпрограмм «Векторов» Программы развития не была осуществлена в отведенный срок, так как группы столкнулись с недостаточным уровнем компетентности по пониманию сущности конкретных инновационных продуктов, защита подпрограмм перенесена с апреля на сентябрь 2018г.

Эффективной является деятельность мобильных подразделений, обеспечивающих создание проектной, креативной среды и исследовательской: Экологический Совет школы (реализация Программы Развития и участия в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг», «ШПИРЕ», «РИГЛИ»), творческие рабочие группы по реализации Программы развития, подпрограмм, методической гостиной и педагогических советов, обеспечению реализации ВСОКО, ученическое самоуправление Школьная парламентская республика «Прометей» (на основе внешнего взаимодействия и участия в «Российском движении школьников»), научное общество учащихся «ШАНС» - Иркутское отделение «Малой Академии наук» национальной образовательной программы «Национально-творческий потенциал России».

Явным положительным эффектом высокого уровня мотивации участников образовательных отношений является то, что в 2018г. ОУ является педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по двум направлениям: «Формирование образовательного пространства на основе идей устойчивого развития и непрерывного экологического образования», «Немецкий язык в аспекте билингвального обучения» и муниципальной ресурсной площадкой ИМЦРО «Организационные формы партнерства в достижении целей образования для устойчивого развития».

Проблемы, требующие решения:

1. Создание условий для мотивации педагогических авторских разработок во внеурочной деятельности и курсов учебного плана, участвуют одни и те же педагоги.
2. Соответствие авторских учебно-методических продуктов требованиям государственных образовательных программ.

Перспективы развития, планируемые результаты:

1. Ежегодное увеличение авторских разработок отмечается, повысить участие до 70% пед.коллектива.
2. Организация и проведение методической гостиной по требованиям к авторским программам и учебно-методическим разработкам.
3. Стимулирование инновационной активности в данном направлении с помощью стимулирующих выплат (в соответствии с НСОТ).

2.7.2 Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современным общеобразовательным учреждением стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Библиотека МБОУ г. Иркутска СОШ №35 расположена на втором этаже здания школы, и состоит из двух помещений- читальный зал и книгохранилище. Читальный зал и абонемент совмещены, книгохранилище подразделяется на два фонда хранения – художественная литература и учебники. Общая площадь библиотеки – 95,4 кв.м.

Обеспеченность учебниками:

Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям
1- 4 классы	100	0
5-9 классы	100	0
10-11 классы	93	98 экз. (английский язык)

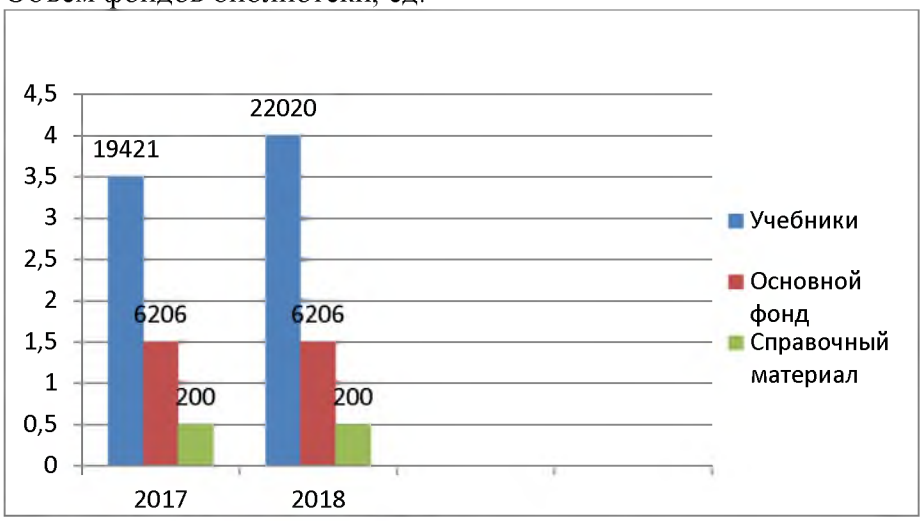
Итого:	98	98

Обеспеченность учебниками в 2018 году составила 98%, так как 9-е классы заканчивают линейку учебников английского языка Биболетовой М.З., которых в фонде учебников школьной библиотеки нет.

Для 100%-ой обеспеченности учебной литературой в следующем 2019 году проведены следующие мероприятия: на основании списка учебников и прогноза комплектования МБОУ г. Иркутска СОШ №35 составлен список необходимых учебников на следующий учебный год, проведена работа по подготовке документации для приобретения учебников в следующем году.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С: Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников».

Объем фондов библиотеки, ед.



Как видно из диаграммы, общее количество единиц хранения фонда увеличилось по сравнению с предыдущим годом в основном за счет приобретения дополнительных учебников.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в середине учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду художественной литературы. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Выделены тематические полки: «золотая полка детства», «библиотека русской классики» и т.д.

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы 1С: Школьная библиотека.

Кроме того, библиотека школы подключена к федеральному проекту «ЛитРес:Школа», что позволяет учащимся и учителям школы пользоваться фондами электронной библиотеки «ЛитРес».

Показатели библиотеки:

Наименование показателей	2017	2018
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	25	25
в том числе оснащены персональными компьютерами	1	1
из них с доступом к Интернету	1	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	734	647
Число посещений, человек	3093	2632

Наличие электронного каталога в библиотеке (да-1, нет-0)	1	1
Количество персональных компьютеров, единиц	1	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: (да-1, нет-0) принтера	1	1
сканера	1	1
ксерокса	1	1

Данная таблица показывает некоторые изменения показателей библиотеки. Так, например, наблюдается уменьшение количества посещений и численность пользователей библиотеки.

В последнее время основной фонд не пополняется программной, художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Подписные издания, выписанные в 2018 году, востребованы в основном учащимися начальной школы.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, презентации книг и журналов.

SWOT – анализ по направлению

Внутренняя среда	**Внешняя среда**
Преимущества S	***Возможности O***
- 100% обеспеченность учебниками. - Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы. - Организовано рабочее место с выходом в Интернет и возможностью контролируемой распечатки для учащихся. -Использование автоматизированной системы учета библиотечного фонда. - Проведение библиотечных уроков в рамках работы школьной библиотеки.	- Участие школы в федеральном проекте «ЛитРес». - Возможность привлечения учащихся к работе в библиотеке по программе «Трудоустройство несовершеннолетних от Службы занятости г. Иркутска
Недостатки W	***Угрозы T***
Устаревший фонд художественной литературы.	- Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги, печать) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации. - Постоянные изменения в федеральном перечне учебников. - Отсутствие финансирования на приобретение художественной литературы

Таким образом, библиотека – это важное звено школы. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку.

Для более совершенной ее работы необходимо следующее:

- требуется постоянное обновление книжного фонда (существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется, для этого необходимо проанализировать возможности и изыскать финансирование).

Раздел III. Анализ реализации воспитательной системы за 2018 учебный год

3.1 Цель воспитательной работы и воспитательные задачи

Воспитательная работа в школе № 35 строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности и осуществляется на основе региональных документов о воспитании. Воспитательная работа основана на положениях Устава ОУ, положениях об общественных объединениях, школьных конкурсах, спортивных мероприятиях, соревнованиях. Воспитывающая деятельность в школе строится в соответствии с Программой развития «Школа устойчивого развития».

Вся деятельность школы направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Педагогический коллектив решал следующие **задачи:**

1. Формировать мотивационную среду, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
2. Совершенствовать систему внеурочной занятости в реализации требований ФГОС;
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через подготовку педагогов к решению задач повышения качества образования в условиях ФГОС, личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
4. Повышать уровень правовой культуры обучающихся, привлечение подростков к правозащитной деятельности;
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
6. Осуществлять поддержку социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
7. Совершенствовать систему интеграции основного и дополнительного образования с учетом развития потенциальных возможностей обучающихся;
8. Воспитывать чувства видения прекрасного через коллективные творческие дела в совместной деятельности учителей, учеников и родителей, совершенствовать работу с родителями, усилить роль семьи в воспитании детей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность всех уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

3.2. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, Совет учреждения, общешкольные родительские собрания. Общее число классных руководителей в образовательном учреждении 38 человек. Классов-комплектов – 47.

3.3. Определение приоритетных направлений деятельности

Основными исходными положениями, которыми руководствуются педагоги ОУ, являются:

Ведущие категории – Человек, общество, культура.

Основные направления воспитывающей деятельности:

- **Социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся** (Традиционные общешкольные мероприятия, формирование высокого уровня внутренней культуры обучающихся, развитие социальной активности обучающихся и готовности нести ответственность за свои поступки, военно-патриотическое воспитание);
- **Воспитание в процессе обучения** (Интеграция внутри - и межпредметная; медико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.)
- **Развитие ученического самоуправления** (Развитие социальной активности обучающихся и готовности нести ответственность за свои поступки; развитие организаторских способностей обучающихся, умения отстаивать свои права, права коллектива; формирование у обучающихся потребности к самоуправлению и самоорганизации; отработка механизма сотрудничества детского и взрослого коллективов ОУ)
- **Взаимодействие с семьями обучающихся** (Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления; информационно-просветительская деятельность для родителей, медико-психолого-педагогическое просвещение, демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье; активное совместное общение всех участников образовательного процесса ученик-учитель-родитель.)
- **Эстетическое воспитание и организация досуга обучающихся** (Создание в ОУ необходимых условий для художественного творчества обучающихся и творческого саморазвития; Воспитание высокого уровня креативности обучающихся; Воспитание эстетических представлений обучающихся и повышение эстетического уровня общешкольных мероприятий; Развитие клубной и досуговой деятельности обучающихся).
- **Совершенствование программно-методического обеспечения и технологий организации, критериев оценки результативности воспитательного процесса (**Повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа; Помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания).

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-

педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, Совет учреждения, общешкольные родительские собрания: круглый стол:

- Семинар: «Единые требования к оформлению классного уголка»
- Семинар: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»
- Семинар: «Содержание и формы проведение родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»
- Семинар: «Профилактика девиантного поведения»: 1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде. 2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. 3. Обобщение опыта классных руководителей. 4. Отчёт о работе с обучающимися «группы риска»
- Семинар: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»: 1. Теоретические основы проектирования. 2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе. 3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности
- Педагогический совет: «Роль классного родительского собрания во взаимодействии семьи и школы».

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 1-4 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»
Октябрь «Дни русской духовности и культуры»
Ноябрь «Подросток и Закон»
Декабрь «Мастерская Деда Мороза»
Январь «Обычаи, традиции и обряды сибиряков»
Февраль «Сыны Отечества»
Март «Творчество и фантазия»
Апрель «Экомарафон»
Май «Равнение на Знамя Победы»

Изучение уровня воспитанности:

Для проверки уровня воспитанности обучающихся каждый год классными руководителями применяется методика Н.П. Капустина:

2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год
Низкий уровень воспитанности		
8,1%	5,3%	9,4%
Средний уровень воспитанности		
34%	73,7%	60,7%

Высокий уровень воспитанности		
57,9%	21,05%	29,9%

Как видно из таблицы, низкий уровень воспитанности увеличился на 4,1%. Высокий уровень воспитанности увеличился на 8,4%, что является хорошим потенциалом для дальнейшего развития личности.

3.4 Работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию духовно-нравственной культуры у обучающихся

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

- **Фестиваль** предметных недель;
- **Общешкольные традиционные праздники** «Добро пожаловать в Страну Знаний» (1 сентября), «Самые, самые – это наши мамы!» (последняя неделя ноября), «День дублёра» (5 октября), День науки (4-я неделя октября), «День Здоровья» (сентябрь), «Мы за чистый город!» «Последний звонок» (май), «Выпускной бал» (июнь);
- **Общешкольные традиционные конкурсы:** «Школа Звёзд», «Статен, строен», «Мисс и Мистер Школы», «Турнир настоящих рыцарей», «Турнир современных леди», «Сказки Сибири»;
- **Выставки** творческих работ обучающихся (в рамках традиционных праздников): конкурс рисунков «Родина в солдатской шинели», конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», выставка «Дети рисуют Победу», творческая мастерская «Поделки из природных материалов»;
- **Акции** (трудовые, благотворительные, экологические): акция к всемирному Дню борьбы со СПИДом, операция «Чистый двор», акция бережливости «Сохрани свой учебник», «Чистая школа», «Уютный чистый класс», акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Курить – здоровью вредить!», акция к «Всемирному дню животных», операция «Забота»: изготовление и развешивание кормушек, «Синичкин День», акция по сбору макулатуры, пластика, батареек;
- **Спортивные соревнования** (по волейболу, баскетболу, футболу, лапте, пионерболу, легкой атлетике, по шахматам и шашкам, хоккею с мячом);
- **«Школа РДШ»** (тренинги, встречи с активистами Российского движения школьников, участие в конкурсе «Зеленый мир»);
- **Экскурсии, походы, тур.поездки** за город, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений;
- **Участие в международных конкурсах и фестивалях**;
- **Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области, «Ярмарки образовательных услуг»:** ИРНИТУ, геологоразведочный техникум, экономический колледж, институт науки РФ;
- **Спецкурсы, факультативные и элективные курсы**;
- **Встречи с интересными людьми** (ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Советы бывалых» - с выпускниками школы, с политиками, поэтами, писателями, профессионалами в своих областях);
- **Классные часы, часы общения, библиотечные уроки:** беседы в классах по ПДД (1-11), Всероссийский экологический урок «Быть бы мне сильным да мудрым, как море Байкал!» (1-11), Тематические классные часы на тему русской духовности и культуры, День народного единства, «Час политического обозревателя»;
- **Кинофестиваль патриотического кино** «А зори здесь тихие», «Облепиховое лето», «Осенью 41-го», «Цель вижу», «Т-34», «Спасти Ленинград».

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 35, планом внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 35.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, педагоги дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Все педагоги разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом директора школы. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы НОО, ООО» методические рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Расписание занятий по внеурочной деятельности в 1- 8 классах утверждено директором школы. Длительность занятий внеурочной деятельности 40 минут.

Направления	**Программы**	**Численность обучающихся**	
спортивно-оздоровительное	135 уроков здоровья Все цвета кроме черного	130 59	189
духовно-нравственное	Волшебный карандаш Мастерская сказки Волшебная шкатулка В стране Читайкино Волшебный клубок Радуга вязания	78 55 25 81 119 115	473
общеинтеллектуальное	Умники и умницы (эрудиты) Занимательный русский язык Занимательная грамматика Будущий отличник Немецкий с удовольствием Занимательный английский Юный программист Юный физик Чудеса химии Физический эксперимент Устный счет	54 28 26 58 54 235 116 115 107 107 107	1126

	Математический калейдоскоп	119	
общекультурное	Байкал и я	54	54
социальное	Иркутсковедение Я – гражданин России Английский язык в ситуациях общения	24 81 107	212

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов.

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

Одним из важных направлений воспитывающей деятельности для нашего ОУ является воспитание обучающегося как «Человек культуры». Для этого мы используем следующие формы: педагогическая поддержка обучающихся, занимающихся в музыкальных, художественных, спортивных школах и других творческих коллективах города, работа коллективов дополнительного образования школы. Обучающиеся нашей школы умеют правильно распределить свое свободное время: многие занимаются в кружках и коллективах дополнительного образования в школе и вне ее.

Силами классных руководителей и преподавателей проводится большая работа по:

- организации посещений театров, музеев городов Иркутска и Ангарска;
- выставок, концертных программ, кинотеатров, экскурсий;
- участия обучающихся в подготовке и проведении традиционных праздников, мероприятий, проводимых Гуманитарным центром семьи Полевых, областной библиотекой.

Основу дополнительного образования обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования заняты 15 педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено направлениями деятельности: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, декоративно-прикладное, спортивное, социальное, туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, научно-техническое.

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут журналы согласно программам.

Реализация программы дополнительного образования на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 35:

Направление	**Название кружка**	**Кол-во охваченных**
Художественно-эстетическое направление		
	Вокальная студия «Весёлые нотки»	30
	«Бальные танцы»	30
	Ансамбль бального танца «Алемана»	30
	«Гитара»	15
Эколого-биологическое		
	«Библиоэколог»	22
Декоративно-		

прикладное		
	«Фантазия и творчество»	30
	«Радужный башмак»	23
	«Делаем сами»	15
	«Арт школа Уваровой»	28
Спортивное		
	«Хоккей»	30
	«Баскетбол ОУ»	30
	«Волейбол»	30
	«Плавание»	50
	«Борьба»	15
Социальное		
	«Пресс–центр»	15
Туристско-краеведческое		
	«Первомайская сторонка»	20
Гражданско-патриотическое		
	«Юный пожарный»	15
	«Юный инспектор дорожного движения»	15
Научно-техническое		
	Научное общество «ШАНс»	30
	«Делаем сами»	15
	«В центре объектива»	15
		503

Сравнительный анализ реализации дополнительного образования численность обучающихся за три года:

2016	2017	2018
494	562	503

Проблемы и задачи:

1. Утрачена традиция проведения спортивно-интеллектуальной патриотической игры «Зарница». Необходимо активизировать взаимодействие преподавателей физической культуры и классных руководителей в данном направлении.
2. Реализация программы РДШ предполагает большую разъяснительную работу. Не все классные коллективы справились с этой работой. Причина в отсутствии системы работы, как у классных руководителей, так и у обучающихся. Эту работу мы будем продолжать.

3.5 Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды

На базе школы в 2018 учебном году спортивная кружковая работа осуществлялась по следующим видам спорта:

Всего	Название	Охват на начало	Охват на конец

учащихся в школе	секции	года		года	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1209	Баскетбол ДЮСШ	27	2,3	27	2,23
1209	Футбол	30	2,6	30	3,0
1209	Хоккей	30	2,6	30	3,0
1209	Плавание	50	4,4	50	4,14
1209	Баскетбол ОУ	30	2,6	30	3,0
1209	Волейбол	30	2,6	30	3,0
	Всего охвачено обучающихся	**197**	**17,1**	**197**	**18,4**

Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений:

цель деятельности ученического самоуправления в школе – это предоставление возможности самореализации обучающихся в общественной деятельности и координация работы всех молодежных объединений, включая Парламент детской демократической республики «Прометей». Школьный Парламент создает:

Школьный Парламент создает:

- сменные творческие группы – для подготовки и проведения общешкольных творческих дел;
- план работы министерств, отвечающих за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по законодательной политике, образованию, культуре, спорту, печати и информации, международной политике).

В ОУ работают следующие детские общественные организации и объединения: школьный парламент, комитет школьного объединения РДШ, отряд «Уран», «Экологический клуб», отряд ЮИД, отряд ДЮП, Наркопост.

Главный источник школьного самоуправления – в социальной активности учащихся – граждан Детского демократического государства «Прометей».

Проведены такие коллективные творческие дела как «День учителя», «День здоровья», «День дублёра», «Новогоднее шоу».

Мы активно сотрудничаем с общественными организациями города, культурно-досуговыми, спортивными и другими учреждениями». На протяжении многих лет являемся участниками молодежного образовательного форума. В школе сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тес но взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности.

3.6. Профилактическая работа

Важное место в этом учебном году занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по

правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям:

№	Статус группы	Кол-во семей	Кол-во детей (учеников)	Получ. беспл. питание	Получение беспл. проездных билетов	Проведено обследование условий жизни семьи уч-ся	Наличие плана ИПР
1.	Многодетные	133	438 (135)	89	3	1	-
2.	Малообеспеченные	149	360 (170)	93	8	1	-
3.	Опекаемые	23	26 + 2 ученика живут в детском доме	13	-	18	-
4.	«Группа риска», состоящие на учёте (СОП)	14	19	10	-	8	14
5.	Дети-инвалиды	11	12	5	-	-	-
6.	Дети, стоящие на учёте в тубдиспансере	26	26	26	-	-	-

Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

Следует учитывать, что в школе существует относительно благополучная социальная обстановка:

Кол-во уч-ся	Неполная семья		Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неблагополучных семей				Кол-во опекаемых детей	Кол-во детей, состоящих на учёте		
	одна мама	один папа			ВШУ	ОДН	КДН и ЗП	СОП		ОДН	КДН	ВШУ
1209	271	12	133	149	0	8		8	1	9	5	18

Эффективно функционирует Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями): в течение года было проведено 7 заседаний.

В 2018 учебном году в ОУ была продолжена работа по созданию условий для доверительного диалога в образовательном процессе с родителями и обучающимися, а также работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, для этого:

Педагогом-психологом проводились:

1.Исследования классных коллективов;

2. Анализ психолого-педагогических исследований и наблюдений на психолого-педагогических семинарах;

2.Выявление обучающихся требующих повышенного внимания (дети – сироты, на опеке и попечении, и т.д.);

3.Индивидуальная работа с обучающимися, заседания совместных групп специалистов по решению трудностей в развитии и обучении;

4.Работа с родителями: индивидуальные консультации, психологическое сопровождение родительских собраний;

5.Тематические часы общения;

Заместитель директора по УВР и классные руководители осуществляли в данном направлении следующие функции:

Организационная

- Сбор документов для оформления на бесплатное питание.
- Работа по запросам. Сотрудничество с ОДН и КДН.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Просветительское, консультационное и профилактическое

- Выступление на родительских собраниях, классных часах, заседаниях кафедр, МО классных руководителей.
- Организация и проведение индивидуальных бесед для детей и родителей.
- Привлечение социальных партнёров, узких специалистов (Центр занятости населения г. Иркутска, Поликлиники № 4 и т.д.)

Социально - диагностическое

- Формирование социального паспорта классов и школы.
- Создание банка данных о многодетных семьях, малообеспеченных, опекаемых.
- Изучение социальной комфортности учащихся уровень сплочённости коллектива.
- **Оказание социальной помощи.**
- Оказание социальной помощи опекаемым детям.
- Организация и проведение операции «Сотвори благо», для детей из малообеспеченных и многодетных семей (сбор вещей, игрушек, книг и т.д.)

Проблемы и задачи:

В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

3.7 Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе за истекший период в системе проводилась профилактическая работа с обучающимися.

Начало учебного года		На конец учебного года	
ОДН	ВШУ	ОДН	ВШУ

10 чел	11 чел	8 чел	10 чел

Незначительное снижение количества обучающихся, состоящих на контроле в 2018 учебном году объясняется систематической работой Совета профилактики, индивидуальной работой с обучающимися, вовлечением их социально-значимую деятельность, работой с родителями, совместными мероприятиями с инспектором ОДН УВД г. Иркутска.

Система работы кабинета профилактики выстраивалась на первичном уровне и частично втором уровне и велась по следующим направлениям: учебная работа с обучающимися (курс ОБЖ, факультативы и спецкурсы «Самосовершенствование личности», «Залог успеха», «Самоорганизация личности», «Мой выбор»), санитарно-просветительская работа с родителями (Родительский клуб, Родительская газета, Родительские лектории), Профилактическая работа с обучающимися (тренинги в рамках «Школы РДШ», классные часы, акции посвящённые ЗОЖ, десанты здоровья, пропагандистская деятельность волонтёрского отряда «ДА!», диагностическая работа (диагностика образовательной среды, социальные паспорта, «Уровень психологической безопасности образовательной среды», «Шкала самооценки уровня тревожности учащихся»), а также методическая работа с классными руководителями (Семинары, Психолого-педагогические консилиумы, совещания и МО, медиа и библиотечные пособия для классных руководителей).

№ п/п	ФИО учащегося	Класс, вид учёта	Название кружка, секции
1.	Труфанов А	9А, ВШУ, ОДН	Секция «Хоккей» в СОШ № 35
2.	Труфанов В	8Б, ВШУ, ОДН	Секция «Хоккей»» МБОУ СОШ № 35
3.	Бобров Д	7В, ВШУ,	Секция «Баскетбол» СОШ № 35
4.	Тюменцева Ю	8Г, ВШУ, ОДН	Секция «Хоккей» в СОШ № 35
5.	Гуляева К	8Б, ВШУ	Секция «Баскетбол» МБОУ СОШ № 35
6.	Егоров А	9Г, ВШУ, ОДН	Секция «Плавание» МБОУ СОШ № 35
8.	Сакулин П	9Г, ВШУ, ОДН	Секция «Плавание» МБОУ СОШ № 35
9.	Самсонова Н	6Д, ВШУ	Секция «Плавание» СОШ № 35
10.	Юдин А	8Б, ВШУ, ОДН	Секция «Плавание» МБОУ СОШ № 35
12.	Матвеев М	5Б, ОДН	Секция «Плавание» в СОШ № 35
13.	Фетисова А	7Б, ОДН	Секция «Баскетбол» СОШ № 35

За истекший период в данном направлении были выявлены и решались следующие проблемы: отсутствие системы классных часов по профилактике асоциального поведения, мониторинг пропусков уроков без уважительной причины вёлся несвоевременно.

Проблемы и задачи:

Проблемным вопросом был и остаётся реализация превентивных программ, что связано в т.ч. с отсутствием подготовленных педагогов. Поэтому реализация данной

работы осуществляется в основном силами классных руководителей за счёт классных часов и свободного внеучебного времени.

3.8 Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления

Показатели	Индикаторы
Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвую обучающиеся	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 42%
	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности – 100%
Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности школы	Доля с преимущественно высокой удовлетворительность родителей работой школы – 91%
	Доля с преимущественно высокой удовлетворенностью родителей организацией жизнедеятельности школы – 82,7%

В рамках Программы развития ОУ «Школа устойчивого развития» в ОУ внедряется с 2012 года проект «5С», нацеленный на совершенствование системы общественного самоуправления и направленный на решение задач связанных с построением единой воспитательной системы на основе педагогического взаимодействия.

Благодаря реализации проекта в школе появились новые формы и результаты совместного взаимодействия родительско-детско-педагогической общественности. К ним относятся ставшие традиционными:

Тематический День Здоровья (в сентябре 2018г. прошел под девизом: «Вся жизнь – театр, а люди в нем актеры..»!!!»»), День открытых дверей – день семьи (комплекс творческих, интеллектуальных, информационных мероприятий). Возросший процент участия в мероприятиях данной недели к 2018 году позволяет говорить о эффективности и востребованности данной формы взаимодействия с родительской общественностью.

Работа с родительской общественностью в нашей школе ведётся на всех ступенях обучения. Совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. Родители наших учеников принимают активное участие в организации и проведении выездов на природу, в кинотеатры и театры. Неоценимую помощь оказывают родители и в подготовке школы к занятиям, создавая комфортные условия для учебного процесса. Родительский комитет школы выделяет средства для поощрения отличившихся учеников и классов.

Удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных услуг:

НОО	92,4%
ООО	85,6%
СОО	88,2%
ДОО	91%

64,08% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы. 77,05% родителей обучающихся школы удовлетворены компетентностью, доброжелательностью, вежливостью работников организации. 86,3% опрошенных участников образовательного процесса выражают полную готовность рекомендовать МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 своим родственникам, друзьям, знакомым.

Обучающиеся удовлетворены своим социальным статусом в ученическом коллективе; организация жизнедеятельности в школе на высоком уровне, что является показателем авторитета школы в среде обучающихся и родителей.

<u>Проблемы и задачи:</u>

1.Есть необходимость разработки комплексной программы «Школа родителя» на базе созданного и реализуемого проекта «5С».

2. В рамках реализации программы Российского движения школьников требуется поиск и внедрение новых форм сотрудничества родительской, детской и педагогической общественности.

3.9. Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Цель деятельности ученического самоуправления в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 - предоставление возможности самореализации учащихся в общественной деятельности и, координация работы всех молодёжных объединений, включая Парламент Детской Демократической Республики «Прометей».

Школьный Парламент создает:

- сменные творческие группы – для подготовки и проведения общешкольных творческих дел;
- план работы министерств, отвечающих за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по законодательной политике, образованию, культуре, спорту, печати и информации, международной политике).

В ОУ работают следующие **детские общественные организации и объединения:** школьный парламент, комитет школьного объединения РДШ, добровольческий отряд «ДА!», «Экологический клуб», отряд ЮИД, отряд ДЮП, Наркопост.

В работе органов ученического самоуправления участвует 27% обучающихся. Определение степени участия обучающихся во внеурочной деятельности происходит на основе фиксации классными руководителями участия обучающихся в воспитательных мероприятиях (концерты, соревнования, акции, движения и т.д.) в виде таблицы:

ФИ ученика	Внеурочная занятость (кружки, секции, объединения, студия), кол-во нед.часов	Участие в школьных объединениях, программах, акциях, НПК, экскурсиях и т.п.	Участие в муниципальных, окружных, городских, областных, региональных, международных конкурсах, олимпиадах и т.д.	Достижения ученика

По результатам таблиц, заполненных классными руководителями, можно констатировать, что 100% обучающиеся заняты внеурочной деятельностью.

Для осуществления самоуправления необходимы активные учащиеся с развитой демократической культурой: у нас ежегодно проходит деловая игра «Выборы Правительства (Президента)». Системообразующая деятельность – проведение коллективных творческих дел: «День учителя», «День здоровья», «День дублёра», «Новогоднее шоу», «Последний звонок» и другие. В рамках реализации программы РДШ, а также формирования позитивного лидера, направления имеющихся качеств в социально–позитивное русло обуславливает необходимость обучения актива. Эта программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, способствующих планомерному и целенаправленному развитию самоактуализации обучающихся.

Мы активно сотрудничаем с общественными организациями города, культурно-досуговыми, спортивными и другими учреждениями». На протяжении многих лет являемся участниками молодежного образовательного форума,

В школе сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является

самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности.

С 1 сентября 2016г. наша школа определена пилотной школой по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" в г. Иркутске.

Направления работы в рамках РДШ:

Наша школа работает по всем четырем направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

✓ ***какие перспективы развития РДШ в дальнейшем представляются школе:***

«Российское движение школьников» – это серьёзная государственная поддержка участия подростков в жизни общества – один из факторов нового отношения к детям, к строительству мира в их интересах и вместе с ними. Оно однозначно помогает в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки. Другими словами, эта работа способствует социализации и интеграции детей и подростков. Формирование активной жизненной позиции у детей является актуальной социально-педагогической задачей. Такая форма социализированности может дать ребенку самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие детей в детской общественной организации рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни, возможность сделать процесс воспитания демократическим, открытым, гуманистическим. По нашему мнению смысл включения детей в единую организацию заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, управлению собой, своей жизнью в коллективе. Оно имеет результат – растущую самостоятельность, инициативу, взаимопомощь всех и каждого.

✓ ***какие есть проблемные моменты:***

Главная проблема, на наш взгляд, кадровая: отсутствие квалифицированных специалистов, которых мы по-прежнему называем вожатыми. Необходимо создать ситуацию оптимизации функций вожатого и разработку требований к трудовой деятельности вожатого. Роль вожатого РДШ должна стать определяющей.

Прошли акции, посвященные благотворительному школьному марафону «Спеши творить добро».

В ходе акции ребята раскрыли смысл слова «доброта», в первую очередь их внимание было направлено на то, что необходимо быть чутким и внимательным к окружающему миру. В 1-11 классах прошли добрые уроки, приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря) Ребята просмотрели видеоролики о людях-инвалидах, которые учат толерантному отношению к пониманию инвалидности.

С 07 по 30 ноября в школе прошел месячник Подросток и Закон». Активисты РДШ провели акции, флеш-мобы, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

Каждая неделя была тематической. ***Неделя профилактики вредных привычек***, на которой проводились: кинолектории по профилактике различных видов зависимости, встречи со специалистами здравоохранения по профилактике СПИДа, наркомании, алкогольной и табачной зависимости, выставка стенгазет, плакатов, слоганов на антитабачную тематику, всемирный день отказа от курения, профилактическая игра «Борец с наркоманией - герой или…?». В рамках ***недели безопасности*** прошли следующие мероприятия: всемирный день ребенка, день правовой помощи детям,

всемирный день памяти жертв ДТП, акция «Береги себя», квест-игра «Азбука дорожного движения». Прошли правовые лекции об ответственности несовершеннолетних, правах и обязанностях, о проблемах современных подростков, о вреде наркотиков, беседы по профилактике правонарушений, преступлений и отклоняющегося поведения подростков. Прошли также уроки интернет-безопасности. 12 декабря в день Конституции активисты РДШ провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Были рассказаны, история создания, основы конституционного строя и содержание Конституции РФ.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в школе создан отряд ЮИД.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в учебных кабинетах и в рекреациях 1-го и 3-го этажа;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Правила поведения на дороге, схема безопасного движения в школу и обратно, игры на дорогах);
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах записью в журналах;
4. В дневнике учащихся (1-5 кл.) вклеена схема безопасного маршрута к школе;
5. План совместных мероприятий с ГИБДД;
6. В 2018 году зафиксировано 3 случая ДТП с участием обучающихся ОУ.
7. В 1 - 11 классах организуется работа по «Российской программе по обучению детей ПДД» (10 часов) с записью тем в классных журналах.
8. Имеется паспорт дорожной безопасности, дата последнего обновления 08.04.2017 года.

Таким образом, школьную жизнь можно считать удовлетворительной, необходимо расширить спектр воспитательных мероприятий для увеличения интереса обучающихся к жизни школы и участия в общешкольных творческих делах, классным руководителям при организации и проведении классных часов разнообразить формы проведения мероприятия и виды деятельности обучающихся.

Проблемы и задачи:

1. У обучающихся слабо сформированы самостоятельность, умение проявлять инициативу, лидерские качества, организаторские умения, навыки руководящей деятельности.
2. Не все мэры классов 100% посещают заседания школьного парламента.
3. Не все обучающиеся имеют желание принять участие в коллективных делах класса, школы.
4. Необходимо усилить работу по вовлечению обучающихся к участию в ученическом самоуправлении, формированию самостоятельности в принятии решений, лидерства, организаторских умений.

На новый период необходимо запланировать работу по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов СУ с родительской и педагогической общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации СУ в группах, внедрению их инновационных методик; организация обеспечения эффективности преемственности между членами Парламента на разных ступенях обучения.

3.10 Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни:

Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание:

Конкурс молодежных исследований «Особые дети в современном мире», номинация «Лучшее эссе школьника» - Сертификат

Городской конкурс «Комсомол заслужил по праву всенародную честь и славу» в номинации «Презентация» - Диплом

Областная школа Добровольца – Сертификат участника

Организация и проведение «Самый большой урок в мире» - Сертификат

YI Российский фестиваль «Созидание и творчество», командный квест «Кто, если не ты? » - Диплом 3 место

Городской фестиваль молодежной комсомольской песни «Любовь, комсомол и весна» - Диплом лауреата

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» - Диплом 1 степени

Муниципальный конкурс макетов «Архитектурный образ Иркутска: «Вчера, сегодня, завтра» - Грамота победителя

Окружной этап городского фестиваля инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «А музы не молчали» - Грамота победителя

НПК школьников «Мой город – 2018» за практическую разработку социально значимого объекта будущего Иркутска – Благодарственное письмо

НПК школьников «Мой город – 2018» секция «Историческое наследие» – Диплом

XVIII Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!» - Диплом

Городской конкурс «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей в 2018 году» - Грамота 2 место

Смотр-конкурс Строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг» в номинации «Лучший юнармеец в одиночной строевой подготовке» - Грамота

Смотр-конкурс Строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг» среди отрядов МБОУ, МАОУ г. Иркутска – 3 место

Смотр-конкурс Строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг» в номинации «Лучший командир юнармейского отряда» - Грамота

Городской смотр-конкурс строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг» «Статен, строен, уважения достоин!» среди отрядов юнармейцев, окружной этап – Грамота 1 место

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:

Городской конкурс сочинений «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия» Диплом 2 место

Всероссийский конкурс «Мобильный музейный гид» - Диплом

Всероссийский фестиваль осенней флористики «Фантазии из цветов и листьев», номинация «Аппликация» - Диплом 1 степени

Международный конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Необычное из обычного» - Диплом 2 степени

Международный конкурс изобразительного искусства «Я – художник» - Диплом 1 степени

Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытка любимой маме», посвященного Дню матери – Диплом 1 степени

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сделано из бумаги» - Диплом 1 степени

Международный творческий конкурс для детей «Декабрь – и пришла зима» - Диплом 1 степени

Международный конкурс-фестиваль искусств «Новое Достижение 2018» - Диплом 1 степени

Городской хореографический фестиваль «Танцующий город» в номинации «Эстрадный танец» - Диплом лауреата

IX Межрегиональный фестиваль-конкурс «Восходящие звезды Приангарья» в номинации «Художественное слово» - диплом 2 степени

Фестиваль «Байкальская звезда» - Благодарственное письмо

Городской конкурс проектов для обучающихся 5-6 классов «Мастер – золотые руки» в рамках муниципального проекта «Образовательная весна. Новые горизонты 2019» - Диплом призёра

Городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка» - Диплом лауреата

Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19», отборочный тур - Диплом

Городская выставка детского творчества «Мир, в котором мы живем», посвященная Году театра в России – Грамота победителя

Городская выставка детского творчества «Поздравляем от души!» - Грамота победителя

Спортивно-оздоровительное и обеспечение безопасности жизнедеятельности:

Всероссийский конкурс для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья» - Диплом 1 степени

Областное профилактическое мероприятие «Стань сильней!», приуроченного к Всероссийскому Дню Трезвости – Диплом 3 место

Муниципальный фестиваль – конкурс по реализации проекта спортивно-оздоровительного комплекса ГТО «Красота в движении – здоровье с детства»

Экологическое воспитание:

Семинар «День планеты» в рамках программы «Экокультура. Иркутск – 2019» Благотворительного Фонда «Подари Планете Жизнь» - Сертификат

Международный детский экологический конкурс «Земля наш ДОМ: экология в рисунках детей» - Диплом 3 степени

Региональный праздник «Синичкин день», номинация «Кормушка», «Стихотворение», «Рисунок» - Сертификат участника

1 фестиваль экологических видео «Минута для будущего», акция «Скажи мусору нет» в категории «Батареки» - Благодарность

РДШ Городская интеллектуальная экологическая игра «Зеленый мир» в рамках проекта «Зеленая экономика» - Грамота победителя

Всероссийский экологический праздник «экодвор» - Диплом.

Направление	**Число участников мероприятий**	**Число победителей, призеров**
Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание:	105	33
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:	123	17
Спортивно-оздоровительное и обеспечение безопасности жизнедеятельности:	51	3
Экологическое воспитание	92	5

В целом, можно отметить, что несмотря на довольнобольшое число участников и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований, в них принимают участие одни и те же обучающиеся.

Вывод:

Необходимо продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Внутренняя среда	**Внешняя среда**
Преимущества S	**Возможности O**
1.Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований. 2.Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета. 3.Наличие социальных партнеров, взаимодействие с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями. 4.Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области, «Ярмарки образовательных услуг»: ИРНИТУ, геологоразведочный техникум, экономический колледж, институт науки РФ. 5.Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.	1.Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей. 2.Совместная деятельность с ОДН, КДН. 3.Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг. 3.Возможно введение дополнительных курсов внеурочной деятельности, ориентированных на способных и талантливых обучающихся.
Недостатки W	**Угрозы T**
1.У школьников слабо сформированы самостоятельность, умение проявлять инициативу, лидерские качества, организаторские умения, навыки руководящей деятельности. 2.В конкурсах, олимпиадах часто принимают участие одни и те же обучающиеся. 3.Отсутствии системы работы в реализации РДШ как у классных руководителей, так и у обучающихся. 4. недостаточная реализация превентивных программ.	1.Недостаток в имеющихся на уровне города программ и отсутствие полной собственной системы курсов внеурочной деятельности.

Определение концепции и задач ВР на 2019 г.

1. Реализация программы РДШ предполагает большую разъяснительную работу. Не все классные коллективы справились с этой работой. Причина в отсутствии системы работы по анализу ВД, как у классных руководителей, так и у учащихся. Эту работу необходимо продолжать.

2. Необходимо повысить интерес у обучающихся школы к интеллектуальным общешкольным мероприятиям: фестивалю «Парад наук», конкурсу стихотворений, конкурсу сочинений, встречам с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Запланировать новые с учетом интересов ребят конкурсы и праздники.

3. Не всегда достаточно высокая посещаемость собраний парламента и министерств; не все активы классов работали активно и эффективно. На новый период запланировать работу по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов СУ с родительской и педагогической общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации СУ в классах, внедрению их инновационных методик; организация обеспечения эффективности преемственности между членами Парламента на разных ступенях обучения.

4. Есть необходимость разработки комплексной программы «Школа родителя» на базе созданного и реализуемого проекта «5С» в рамках реализации программы РДШ.

5. В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

Раздел IV Развитие материально-технического обеспечения школы

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ведётся на площадях в 6813,3 кв.м. на основании свидетельства о государственной регистрации права 38АБ №250247 от 05.12.2003г., о чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 5 декабря 2003г за № 38-01/00452/2003-162. Заключение ГУ МЧС России по Иркутской области № 159 от 27.09.2011 г.. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000637.05.11 от 12.05.2011 г.

МБОУ г. Иркутска СОШ №35 имеет 34 учебных кабинета, в том числе: кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, два компьютерных класса, кабинет технологии, кабинет домоводства. В школе имеется библиотека, спортивный зал, бассейн, актовый зал, конференц зал, столовая, два медицинских кабинета (терапевтический и прививочный), стоматологический кабинет, четыре административных кабинета, кабинет социального педагога, кабинет психолога и кабинет логопеда.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), имеются помещения со светодиодным и естественным освещением. Над досками установлено дополнительное освещение. Кабинеты оснащены необходимыми средствами для учебного процесса (учебники, дидактический материал). На стендах отражена творческие достижения учащихся, а также информация о коллективах.

В 6 кабинетах установлены интерактивные доски, в 25 кабинетах – мультимедийные проекторы. Имеется один переносной мультимедийный проектор для использования в остальных кабинетах. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы.

Всего в учреждении используется 225 единиц техники. Из них:

- 109 персональных компьютеров,
- 38 ноутбуков,
- 29 мультимедийных проекторов,
- 4 сканера,
- 15 принтеров,
- 6 интерактивных досок,
- 24 многофункциональных устройства (*МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, копирования)*.

Материально-техническая база постоянно пополняется, за 2018 год – на общую сумму 1018,86 тыс. руб. из них:

- медоборудование на 2,2 тыс. руб.;
- техника на 524,5 тыс. руб.;
- мебель на 390,24 тыс. руб.;
- химические реактивы для кабинета химии на 20,7 тыс. руб.;
- расходные материалы для кабинетов информатики на 34,52 тыс. руб.;
- материалы для кабинета технологии на 39,35 тыс. руб.;
- канцелярия для учебного процесса на 7,28 тыс. руб..

Школа поддерживается в удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии. Ежегодно проводятся летние косметические ремонтные работы. В 2018 году, были произведены следующие работы:

- ремонт сан. узлов на 15,088 тыс. руб.;
- изготовление и монтаж эвакуационной лестницы на 243,8 тыс. руб.;
- установка сертифицированных металлических противопожарных дверей в спортзале и бассейне на 36,00 тыс. руб.;
- в танцевальном зале были заменены батареи на 55,00 тыс. руб.;
- ежегодный летний ремонт произведен на 286,26 тыс. руб..

Слабые стороны:

- недостаточное финансирование из бюджета на проведение текущего косметического ремонта и приобретение материальных ценностей;

- недостаточная укомплектованность специализированных кабинетов учебным оборудованием (кабинеты химии, биологии, физики);

- недостаточно обновляется материально-техническая база школы (прежде всего парка компьютерной техники);

Благоприятные условия:

- самостоятельное планирование бюджета;

- возможность организации платных образовательных услуг с направлением средств на улучшение материально-технической базы.

Проблемы:

- здание учреждения введено в эксплуатацию 01.09.1987 года капитальный ремонт не производился. Необходим ремонт межблочных швов, ремонт мягкой кровли, освещения, капитальный ремонт вентиляции;

- требуется капитальный ремонт спортзала, бассейна, столовой;

- установка внутреннего видеонаблюдения;

- установка въездного шлагбаума;

- ремонт входного тамбура и крыльца запасного выхода кабинета технологии.

Раздел V Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 Федерального закона от 29.12.201 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного

процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

–систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

–максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

– образовательная статистика;
– мониторинговые исследования;
– социологические опросы;
– отчеты педагогических работников ОУ;
– посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества общего образования:

–формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

–получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

–предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

–прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.

Принципы организации ВСОКО в образовательной организации

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

Оценка качества образовательных программ

В рамках обеспечения процедуры оценки качества образовательных программ показатели и критерии качества определены на основе требований, заданных на уровне ФГОС НОО, ООО в разделе требования к структуре образовательной программы и ее объему, СанПин в разделе требований к режиму организации образовательного процесса, Порядка организации и осуществления деятельности по ООП НОО, ООО и СОО.

Модель внутришкольного контроля и руководства
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35

Управленческий цикл внутришкольного контроля

Анализ состояния

Определение объекта и субъекта образовательных отношений

Образовательная область, уровень образования, учебно-воспитательная деятельность, методическая работа, содержание образования, ученик, учитель, взаимодействие субъектов и т.п.

Определение оптимальных и целесообразных форм и методов

Виды контроля тематический и фронтальный; формы: персональный, классно--обобщающий, тематический, предметно-обобщающий, комплексный (по Т.И. Шамовой). Методы наблюдения, собеседования, педагогического и проблемного анализа, анкетирования, тестирования и т.Д.

Реализация целей, установок и сроков

Определение целей, сроков и плана –задания контроля, ответственных и привлеченных лиц из числа внутренних и внешних экспертов (при необходимости)обеспечение выхода контроля: приказ, справка, собеседование, вопрос педагогического совета или производственного совещания и т.д.

Принятие управленческого решения. Анализ. Коррекция.

рациональное управленческое решение, имеющее коллективный, персональный или структурный охват, одноразового или повторяющегося характера. Определение качества результата.

Программы руководства контрольно-инспекционной и прогностической деятельности

Аудит

Систематическая проверка деятельности педагогов на соответствие требованиям с целью выработки рекомендаций по совершенствованию деятельности. *Школа молодого специалиста работает в системе аудита.*

Контроль

Стратегия развития ОО
- реализация задач ОО
- Программа развития
- повышение качества образования

Аспекты состояния образовательной деятельности ОО:
- преемственность уровней
- предмет обучения
- уровень воспитанности

Оперативное управление функционированием и развитием ОО:
- уровень освоения программ
- подготовка к ГИА
- профессиональная компетентность

Мониторинг

Сбор и анализ определенной информации по объектам и субъектам контроля, который обеспечивает непрерывное слежение за состоянием образовательной деятельности и помогает прогнозировать ее развитие.

Результаты анализа

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
2. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 5 лет).
3. 100% обеспеченность федеральными учебниками (ФГОС).
4. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
5. По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании 76 выпускников (100%).
6. Выпускники 11 классов (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, 4 выпускника подтвердили получение медали «За особые успехи» результатами ЕГЭ.
7. Доля выпускников, получивших баллы по предметам ЕГЭ от 70 до 100 составляет 53%.
8. Анализ ОГЭ указывает на необходимость повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений на достижение более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения
9. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
10. Ежегодное повышение доли обучающихся в очных конкурсах, конференциях и олимпиадах, в том числе и выездных : г. Обнинск, г. Усолье-Сибирское.
11. Воспитательная работа проводилась на высоком уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, соуправления и детского самоуправления.
12. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.
13. В течение года были организованы разнонаправленные воспитательные мероприятия, создающие развивающую досуговую среду.
14. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, 97% педагогов прошли повышение квалификации.
15. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ оснащена на 95%, обеспечивающая безопасность и здоровьесбережение на 100%.
16. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.

Проблемы, требующие принятия управленческих решений в 2019г.:

1. Повышение доли педагогических работников со стажем более 30 лет, сопровождающиеся эмоциональным и профессиональным выгоранием.
2. Снижение качества обученности выпускников уровня основного общего образования.
3. Износ технического оборудования (особенно устаревание компьютеров и технических средств обучения) превышает возможности обновления.