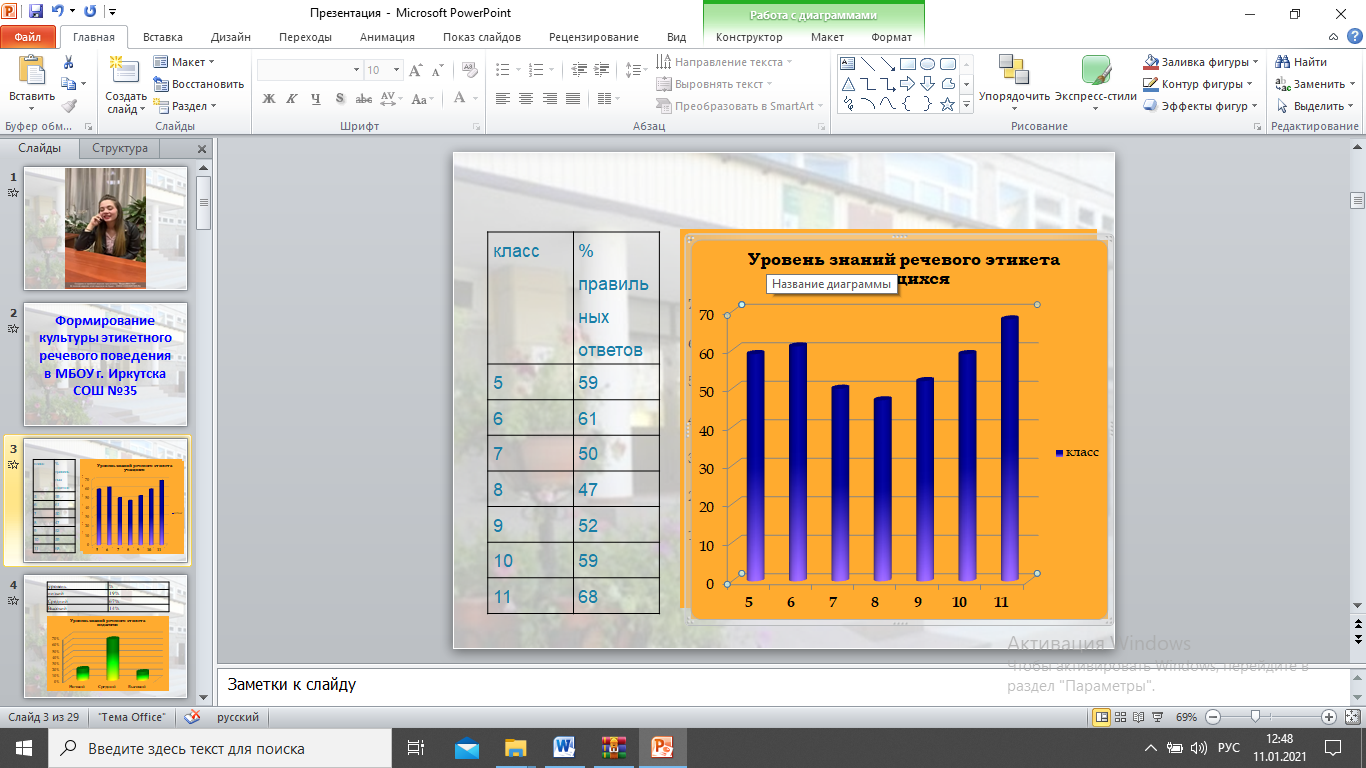
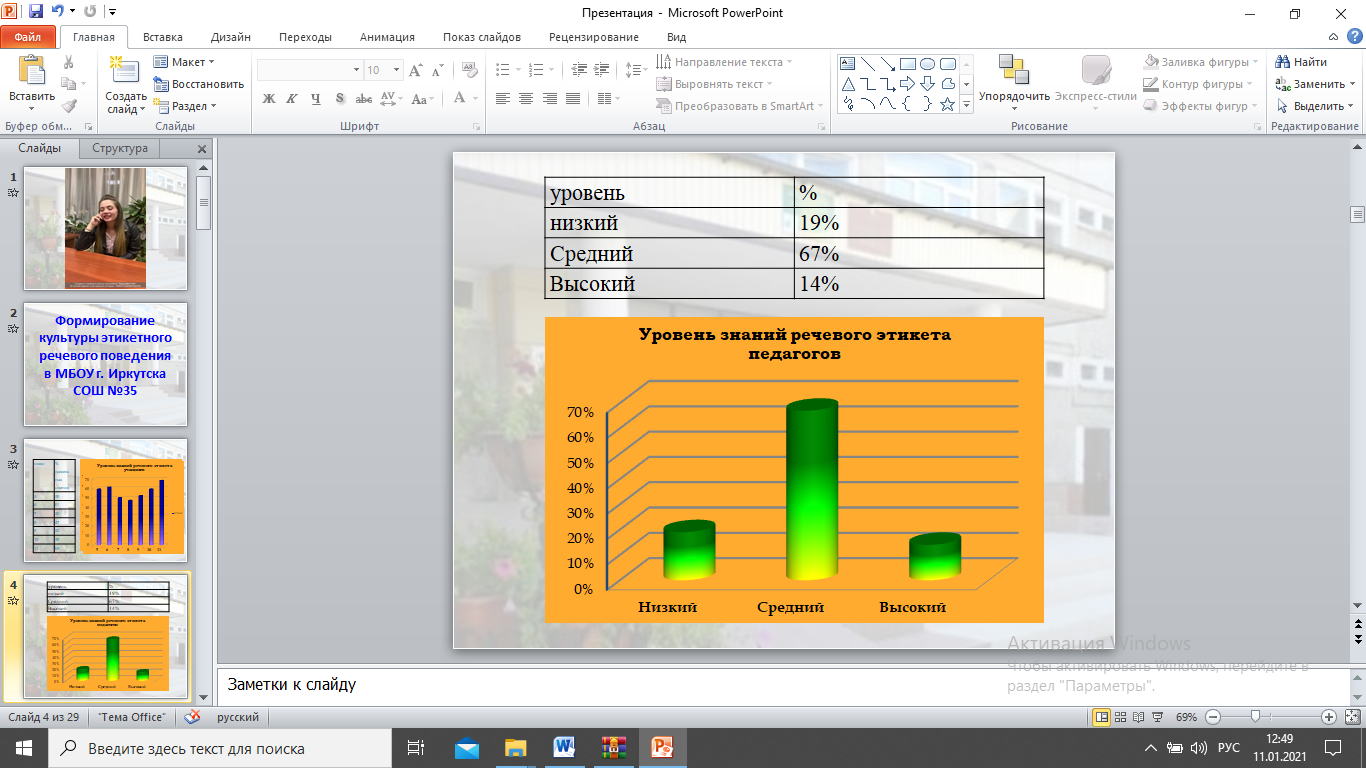
**ТЕМА:** «Организационно – педагогические условия для развития

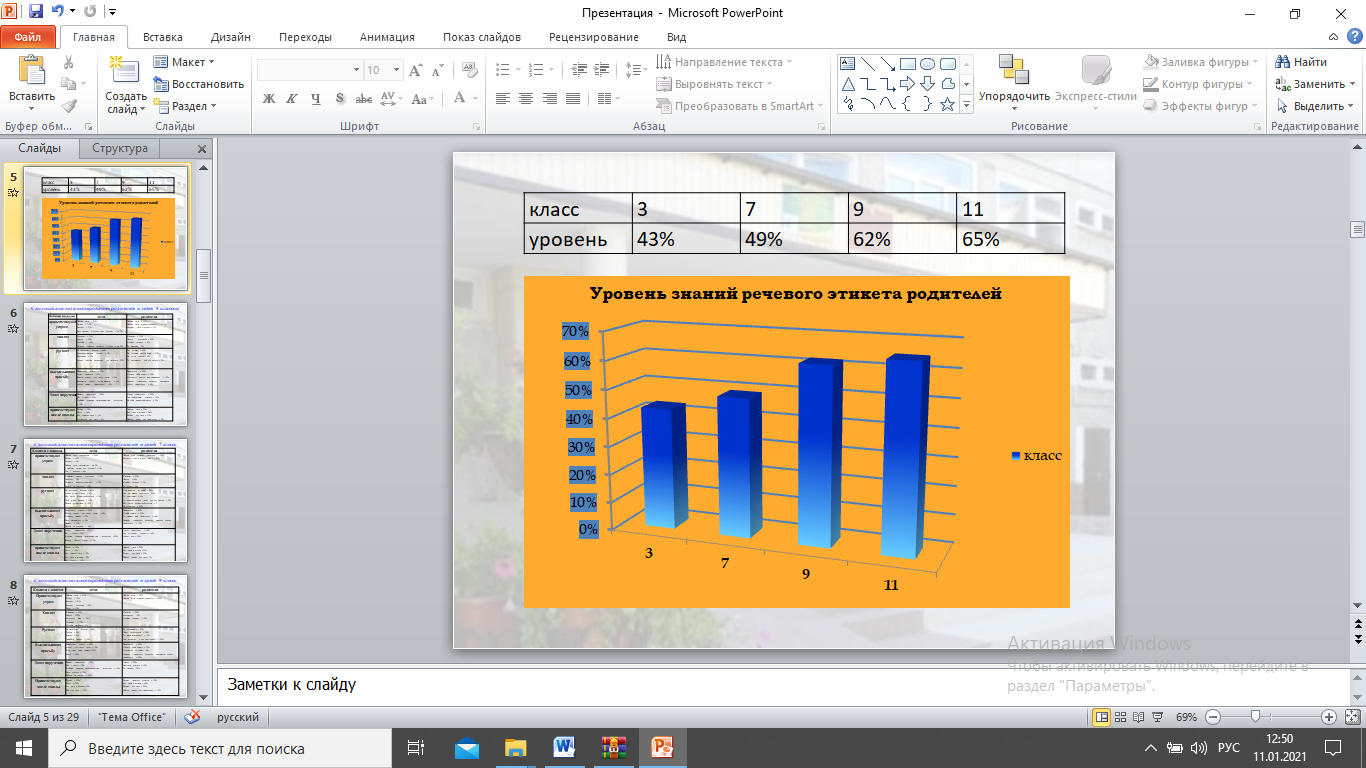
коммуникативных навыков и формирования речевого этикета в образовательном пространстве школы»

**Актуальность проблемы:**

Качество образования является важным индикатором достижения национальных целей развития Российской Федерации. Указом президента от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определено вхождение Российской Федерации в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из критериев, данного рейтинга, являются результаты в исследованиях PIRS и PISA, которые напрямую показывают владения обучающимися языковой культурой, культурой чтения и читательской грамотностью. Актуальность выбранной темы так же связана с одним из важнейших требований ФГОС - формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков на основе изучения и реализации в постоянном речевом общении литературного русского языка. В нашей школе, впрочем, как и в государстве в целом стоит проблема речевой культуры учащихся, низкий уровень читательской грамотности, а так же низкий уровень речевой культуры родителей и языковой компетенции педагогов. В современном обществе русский язык переполнен сленгом, жаргонизмом, англицизмом. Всё чаще приходится слышать скудную, не выразительную, не интеллигентную русскую речь, потерявшую в последнее время свою красоту, и богатство. Учащиеся испытывают трудности в коммуникативном общении, не знают формул русского национального речевого этикета. Заметно снижен уровень читательской культуры, сформированности индивидуально – личностных оснований для коммуникативной компетентности, способности к конструктивному диалогу, социальной самореализации и продуктивности. Развитие личности невозможно без внимания к родному языку как инструменту познания, средству самовыражения, общения и самопрезентации. При этом образовательная и воспитательная деятельность по формированию коммуникативной культуры должна охватывать всех участников образовательных отношений в школе. Иначе возникает противоречие между уровнем культуры учащихся, между требованиями к учащимся и речевой культурой педагогов и родителей. Существует комплекс проблем, которые негативно сказываются на формировании языковой культуры всех участников образовательных отношений. Это: недостаточное внимание педагогов к собственной языковой культуре не зависимо от преподаваемого предмета; слабое владение методикой формирования языковой культуры педагогами (кроме учителей русского языка и литературы); слабое использование возможностей сети Интернет; слабая включенность школьной библиотеки в формирование языковой культуры учащихся; отсутствие методической структуры по проблемам формирования языковой культуры всех участников образовательных отношений.

Анкетирование учащихся, родителей и педагогов показал уровень знаний речевого этикета.





Анкетирование учащихся 5 – 10 классов «Культура речевого этикета»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | да | нет |
| 1. | Знаешь ли ты, что такое речевой этикет? | 100% | 0% |
| 2. | Какие формулы речевого этикета ты знаешь? | Уважение к старшим. Обращение на Вы. Официальное обраще-ние и не официальное. Не груби. Не разговаривай когда ешь. 70% не ответили. | |
| 3. | Следуешь ли ты правилам речевого этикета? | 95% | Не всегда 5% |
| 4. | Хотел бы ты, что бы в школе ввели нормы речевого этикета? | 81% | 19% |
| 5. | Соблюдают ли нормы речевого этикета учителя школы? | 67% | Не всегда 33% |
| 6. | Какие нормы речевого этикета чаще всего нарушают учителя? | Переход на личные качества, оскорбления, не уважительное обращение, использование слов паразитов – 32%, затрудняюсь ответить либо не ответили – 22%, никаких – 46% | |
| 7. | Какое обращение к себе, ты бы предпочёл услышать от учителя? | Уважительное и по имени – 96%, не официальное – 4% | |
| 8. | Нравится ли тебе уровень общения среди учащихся в вашем классе? | 70,5% | 29,5% |
| 9. | Употребляешь ли ты в своей речи не цензурную лексику? | 84,6% | 15,4% |
| 10. | По твоему мнению, почему люди употребляют не цензурную лексику? | Не хватает словарного запаса – 37,6%, от эмоций – 56,4%, не знаю -6%. | |
| 11. | Волнует ли тебя чистота родного языка? | 72,8% | 28,2% |
| 12. | Надо ли быть культурным человеком? | 100% | 0% |
| 13. | Как ты считаешь, ты владеешь навыками речевого этикета? | 89,3% | 10,7% |
| 14. | Как ты считаешь, учитель должен соблюдать правила речевого этикета? | 100% | 0% |

Низкий уровень владения всеми видами нормативной речевой деятельности, читательской грамотности и желание учащихся овладеть языковой культурой и нормами речевого этикета в практической речевой деятельности во всех сферах общения диктует необходимость создания организационно- педагогических условий для развития коммуникативных навыков в образовательном пространстве школы для всех участников образовательных отношений. Формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся является базовой необходимостью современной конкурентоспособной личности, но без овладения всеми участниками образовательных отношений языковой культурой, как письменной так и устной речи, сформированной внутренней мотивации к повышению уровня собственной языковой культуры родителей и педагогов такую личность воспитать не возможно. Поэтому в реализации нашего проекта участвуют ученики, учителя, родители и сетевое окружение школы.

***Цель*** *– повышение качества общего образования в части формирования языковой культуры всех участников образовательных отношений, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры этикетного речевого поведения.*

***Задачи:***

1. *Продумать систему школьных мероприятий, обеспечивающих внедрение норм этикетного речевого поведения.*
2. *Сформировать у учителей школы языковую компетентность.*
3. *Определить специфику речевого поведения в школе для всех участников образовательных отношений.*
4. *Обучить учащихся всех образовательных уровней правильно использовать основные виды нормативной речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание) во всех сферах общения.*
5. *Формировать устойчивую внутреннюю мотивацию у обучающихся к повышению уровня собственной языковой культуры.*
6. *Формировать речевую культуру обучающихся как средство их личностного развития, стремления к целенаправленной социально значимой деятельности.*
7. *Стимулировать освоение обучающимися в речевой практике метапредметных понятий для восприятия целостной научной картины мира и использования их в учебной, познавательной и социальной сферах деятельности.*

**Целевая аудитория проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевая аудитория | Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории |
| 1. | Обучающиеся | Повышение качества образования, формирование коммуникативной компетентности, высокого уровня языковой культуры, использование норм речевого этикета принятых в школе, |
| 2. | Педагоги | Повышение профессиональной языковой компетентности, обобщение и тиражирование инновационного опыта, создание методической системы и программы по формированию коммуникативной культуре школьника с учётом возрастных особенностей речевого развития. |
| 3. | Социальные партнеры | Расширение социального партнерства с целью возможности использования ресурсов всех членов образовательной сети. Основано на равенстве всех учреждений-участников и на многообразии горизонтальных связей между ними а так же возможности обмена ресурсами, информацией, организации и проведения образовательных событий и перемещение учащихся. Паритетное взаимодействие обеспечивает многосторонний взаимовыгодный обмен ресурсами и услугами |
| 4. | Родительская общественность | Повышение уровня языковой культуры, развития метапредметных результатов, самостоятельности, сформированность коммуникативных УУД у обучающихся, повышение качества обучения. |

**Достигнутые и ожидаемые результаты и эффекты проекта**

- Устная речь, звучащая в стенах школы, должна стать более правильной, языковая рефлексия осознанной;

- использование этикетных формул приобретёт характер привычки;

- стилистическая речь учащихся станет чище;

- повышение адекватной самооценка учащихся, умения вести диалог, монолог, дискуссию;

- повышение общей культуры всех участников образовательных отношений;

- снижение количества конфликтов между участниками образовательных отношений;

- разработка и внедрение в рабочем порядке «Кодекса речевого поведения всех участников образовательных отношений в МБОУ Иркутска СОШ №35»;

*-* рост престижа образовательного учреждения в муниципальной и региональной образовательных системах;

- повышение качества образования учащихся;

- педагогический коллектив получит необходимые знания о современном русском речевом этикете, нормах русского языка, его функционально – стилевой дифференциации и стилистических возможностях;

- все участники образовательных отношений становятся активными участниками в формировании своей коммуникативной культуры и культуры общения;

- увеличится количества исследовательских работ учащихся по вопросам культуры речи и культуре общения в обществе и школе;

- выпускник школы станет конкурентоспособным и уверенным в себе;

- ожидаются изменения в психологической, нравственной атмосфере в школе и семье, повышение формирование языковой личности, расширение знаний норм и правил русского классического речевого этикета и общекультурного кругозора у всех участников образовательных отношений;

- создание модели по формированию коммуникативных УУД по возрастным ступеням в рамках сетевого взаимодействия;

- создание банка методических разработок по применению современных образовательных технологий обучения, методов формирования коммуникативных учебных действий.

- повышение уровня развития метапредметных результатов обучающихся и профессиональной компетентности педагогов